Протокол педагогического совета №2 от 29.09.2021г.

Присутствовали- 9 педагогов

Председатель- директор Мосичук Т.В.

Секретарь- учитель Миронова Л.Н.

Повестка собрания

1. Доклад «Формирование функциональной грамотности обучающихся».
2. Утверждение школьного плана-графика («дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации на 2021/2022 уч. г.
3. Назначение школьного координатора, обеспечивающего организацию и методическую поддержку педагогам по формированию функциональной грамотности.

По первому вопросу выступила учитель Рыжих Н.А. Она рассказала о реализации проверки функциональной грамотности обучающихся в 2021 году. Было отмечено, что современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут  учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и [задачи](http://mirslovarei.com/content_soc/zadacha-objective-4740.html) собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

* **Общая грамотность**: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
* **Компьютерная**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
* **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
* **Информационная**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
* **Коммуникативная**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
* **Владение иностранными языками**: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
* **Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения  реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

*Историческая справка: количество стран-участниц, место РФ в мониторинге.*

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям:

 читательская грамотность

 естественнонаучная грамотность

 математическая грамотность

По второму вопросу выступила директор. Она познакомила с «дорожной картой» по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации на 2021/2022 уч. г.

По третьему вопросу директор сообщила, что школьным координатором, обеспечивающим организацию и методическую поддержку педагогам по формированию функциональной грамотности будет Жидких Л.А. Были зачитаны функциональные обязанности школьного координатора.

Решение педсовета:

1.Педагогам изучить опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.

*2.*На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.

3.Утверждить школьный план-график («дорожную карту») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации на 2021/2022 уч. г.

4.Назначить школьным координатором, обеспечивающим организацию и методическую поддержку педагогам по формированию функциональной грамотности Жидких Л.А.

Секретарь собрания: Л.Н.Миронова

  