Принято на заседании

педагогического совета школы

№ 6 от 16.05.2018 г. Утверждаю.

Директор МБОУ «Ахтырская основная

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Мосичук

Приказ № 43 от 16.05.2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в действующей редакции (ст.32), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом общеобразовательного учреждения.

1.2.      Мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Мониторинг качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегии развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее – мониторинг).

1.5. Под мониторингом понимается процедура, включающая:

1) сбор первичных данных;

2) анализ и оценку качества образования;

3) формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;

4) адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;

5) формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования.

2. Предмет, объекты, субъекты мониторингового исследования

2.1. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

2.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

2.3. Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

2.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательного процесса МТБ, кадровое обеспечение общеобразовательного процесса);

- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений обучающихся, соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя).

3. Цель и задачи мониторинга

3.1.      Цель мониторинга – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2.      Задачами мониторинга являются:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям образовательным стандартам;

-   выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач;

- определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательном учреждении;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- определение причин повышения (снижения) качества образования;

- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;

-   повышение качества образования;

-   выявление и оценка соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных;

- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в образовательном учреждении.

4. Функции мониторинга

4.1. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в школе.

4.2. Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в организацию учебно-воспитательного процесса.

4.3. Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

4.4. Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов школы.

4.5. Поисково-исследовательская - активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (администрации, руководителей МО, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся (их законных представителей) и пр.).

4.6. Диагностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

5. Принципы мониторинга

5.1. Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

5.2. Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

5.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

5.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий достоверность, а также объективность представленных данных.

5.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и применения методов, форм, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации.

5.6.      Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, основанность на данных диагностики и направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

6. Организация и технология мониторинга

6.1.      Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ОУ.

6.2.      В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются директор, руководители школьных методических объединений, учителя.

6.3.      Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.4.      Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

7.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

- личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;

- состояние здоровья обучающихся;

- удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе;

- мотивация к учебной деятельности.

7.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- инновационный потенциал педагогов;

- условияи полнота реализации образовательных программ;

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- удовлетворенность кадров работой   и отношениями с руководством учреждения.

8.Источники сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

8.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.   Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

8.2. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

 Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

8.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

8.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.5. Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются

1) внешние:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения;

- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;

2) внутренние:

- данные государственной статистической отчётности;

- классные журналы;

- аналитические справки директора;

- традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

9. Основные направления системы мониторинга качества образования

9.1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования. Основными направлениями мониторинга являются мониторинг качества образования:

9.1.1. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов .

9.1.2. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй ступеней общего образования по классу, по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля).

9.2. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

9.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения промежуточного, итогового контроля.       Цель проведения промежуточного (почертвертного) контроля: оценка успешности продвижения обучающихся в предметной области, подведение промежуточных итогов обучения.

 Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

9.4. Система мониторинговых исследований состоит из следующих этапов:

- стартовый контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;

- текущий контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;

- рубежный контроль по итогам учебных четвертей, полугодий. Осуществляется администрацией школы с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение указанных периодов;

- итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного года в 9-м классе по результатам государственной (итоговой) аттестации, в 5– 8-х классах – в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации;

- личностные достижения обучающихся во внеклассной предметной деятельности, внешкольнойвоспитательной деятельности по результатам учебного года.

9.5.Качество результата образовательной деятельности определяется и качеством условий ее реализации.

9.6. Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:

9.6.1. профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;

- количество  педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;

- образовательные достижения обучающихся по итогам четвертей, учебного года (успевающие на “4” и “5”, отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

9.6.2. качество процессов:

- образовательного(реализация в полном объеме рабочих программ в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом);

- методического (планирование, исследовательская деятельность,консультационно – просветительская работа с объектами учебной деятельности);

- административного (организационная, контрольно-измерительная, аналитическая деятельность;

9.6.3. уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально-технического обеспечения учебного процесса.

9.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

9.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне общеобразовательного учреждения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение объективной экспертизы состояния образовательного процесса;

- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;

- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

11. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях.

11.2. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.