Адаптированная рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 7 класса разработана на основе требований ФГОС, примерной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ.

Учебный план индивидуального обучения основного общего образования на 2022- 2023 учебный год, предусматривает объем учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе  0,5 часа в неделю (17 часов в год по плану индивидуального обучения).

**Цель**: закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка, и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 7 класса.

**Задачи:**

* формирование общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, а именно:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочными проектами; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

* формирование специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарем;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета:**

**После летних каникул Курс повторения.**

Встреча после летних каникул.Моя школа. Времена года.Германия и немецкоязычные страны.

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европей-ского сообщества.

**I. Что называем мы нашей Родиной?**

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.

**II. Лицо города- визитная карточка страны.**

Города нашей Родины. Москва - столица нашей Родины. Мой родной город. Города немецкоязычных стран. Знакомство с И.В.Гете и его стихотворением «Горные вершины».

**III. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?**

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила уличного движения надо знать? Как спросить о дороге (как пройти, проехать)? Основные средства передвижения в городе. Дорога в школу.

**IV. В деревне есть много интересного.**

Жизнь на селе тоже имеет свои особенности. Жизнь в городе или в селе: где лучше? Сельскохозяйственные машины. Домашние животные и птицы. Центры народного искусства в России. Проблемы маленьких деревень. Лето в деревне.

**V. В деревне есть много интересного.**

Охрана окружающей среды. Наша природа в опасности. Что могут сделать дети, чтобы помочь природе? Значение леса в нашей жизни. Молодёжные экологические организации в Германии и в России.

**VI. В здоровом теле- здоровый дух.**

Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым? «Телеспортсмены»**.**Здоровое питание. Питание в школе. Из истории спорта. Олимпийские игры. Спорт формирует характер человека.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка**:**

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**при чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи**:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным /прослушанным текстом;

-начать , поддержать, закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ воспринимать на слух иноязычный текст;

-понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание:

-с пониманием основного содержания;

-с выборочным пониманием;

-полным пониманием;

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, с опорой на языковую догадку;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-тематический план по немецкому языку в 7 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** |
|  |  |  |
| 1. | После летних каникул Курс повторения. | 1 |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 3 |
| 3. | Лицо города- визитная карточка страны. | 2 |
| 4. | Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? | 2 |
| 5. | В деревне есть много интересного. | 2 |
| 6. | Охрана окружающей среды- актуальная проблема. | 3 |
| 7. | В здоровом теле-здоровый дух. | 4 |
|  | Итого: | 17 |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** |
| *планир.* | *фактич.* | | |
| *После летних каникул. Курс повторения.( 1ч)* | | | | | | | |
| 1. | Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |  |  | | |  |
| *I .Что называем мы нашей Родиной?( 3 ч)* | | | | | | | |
| 2. | Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австри­ей и Швей­царией. | 1 |  |  | | |  |
| 3. | Объединённая Европа -что это? Учимся давать советы. Немецкие школьники о своей родине. Моя родина. Употребление инфинитива с частицей zu. | 1 |  |  | | |  |
| 4. | Склонение прилагательных. Прилагательные в роли определения к существительному. Повторение: «Что мы называем нашей Родиной?» | 1 |  |  | | |  |
| *II. Лицо города- визитная карточка страны.( 2 ч)* | | | | | | | |
| 5. | Город каким он может быть? Москва. Санкт-Петербург. Города « Золотого кольца». | 1 |  |  | | |  |
| 6. | Употребление неопределённо-личного местоимения man. Основные формы глагола.Prảteritum. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в немецком языке. | 1 |  |  | | |  |
| *III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? (2 ч)* | | | | | | | |
| 7. | Транспорт в большом городе. Как ориентироваться в городе? Как спросить дорогу? | 1 |  | |  | |  |
| 8. | Употребление придаточных дополнительных и порядок слов в них. Употребление модальных глаголов. | 1 |  | |  | |  |
| *IV. В деревне есть много интересного.(2 ч)* | | | | | | | |
| 9. | Жизнь в городе и деревне, где лучше? Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Немецкая деревня: вчера и сегодня. | 1 |  | |  | |  |
| 10. | На крестьянском подворье много интересного. Русские народные промыслы. Futurum I- будущее время. Придаточные предложения причины. | 1 |  | |  | |  |
| *V. Охрана окружающей среды- актуальная проблема.( 3 ч)* | | | | | | | |
| 11. | Природа в опасности. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. | 1 |  | |  | |  |
| 12. | Экологические проблемы. Придаточные дополнительные предложения. | 1 |  | |  | |  |
| 13. | Основные типы предложений в немецком языке. Обучение аудированию. Повторение: «Охрана окружающей среды- актуальная проблема». | 1 |  | |  | |  |
| *VI. В здоровом теле-здоровый дух.(4 ч)* | | | | | | | |
| 14. | Значение спорта в жизни человека. Виды спорта. Из истории спорта. Олимпийские игры. | 1 |  | |  | |  |
| 15. | Спорт в жизни человека. Моё отношение к спорту. Употребление предлогов в немецком языке. | 1 |  | |  | |  |
| 16. | Высказывания немецких детей о пользе и вреде питания. | 1 |  | | |  |  |
| 17. | Обучение аудированию. Повторение: «В здоровом теле-здоровый дух». | 1 |  | | |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

1.И.Л.Бим, Л.В.Садомова. учебник Немецкий язык-7 - М.,«Просвещение».

2. Книга для чтения (7-9). И.Л.Бим, Л.В.Садомова М., «Просвещение».

3. Сборник упражнений (5-9) И.Л.Бим, Л.В.Садомова М., «Просвещение».

4. Интернет ресурсы:

Федеральный портал « Российское образование» http://www.edu.ru/   
Все приложения к газете «1 сентября» https://1sept.ru/   
Современный Учительский портал https://easyen.ru/   
Учительский портал https://www.uchportal.ru/   
ЦОК (Цифровой Образовательный контент)   
https://educont.ru/   
Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/   
Единый урок РФ https://www.единыйурок.рф/   
Образовательный портал «Учи.ру»  
https://uchi.ru   
Образовательный портал «РЭШ»  
https://resh.edu.ru/

**Критерии оценивания:**

**Говорение.**

*Оценка «5»* в том ставится случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения. *Оценка «4»* ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

*Оценка «3»* ставится, если: объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает норме.

*Оценка «2»* ставится, если: объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

*Оценка «5»* ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка «4»* ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка «3»* ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

*Оценка «2»* ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.