**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ахтырская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено и Утверждаю:**

**согласовано Директор школы:**

**на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Мосичук/**

**педагогического Совета**

**Протокол № 1 Приказ № 1**

**от 31.08.2022 г. от 01.09.2022 г.**

**Рабочая программа**

***по БИОЛОГИИ***

**для 7 класса**

***(обучение на дому по АООП ООО с НОДА)***

**на 2022 – 2023 учебный год**

**(0,5 часа в неделю, за год – 17 часов)**

Учитель: *Миронова Людмила Николаевна*

с. Ахтырка

Колпнянского района

Орловской области

2022 год

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА для 7 класса по биологии составленана основе примернойосновной образовательной программы основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника для 5-11 классов, М.: Дрофа с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Согласно действующему Базисному учебному плану школы на курс биологии надомного обучения в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

* ознакомление обучающихся с многообразием животного мира, признаками сходства и различия между изученными группами животных;
* сведения о внешнем и внутреннем строении их тела и приспособленности их к условиям жизни, названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; содержание, уход и кормление сельскохозяйственных животных;
* взаимосвязи между животным миром и средой их обитания, приспособлением к ней, особенностям строения организма, поведением животных.
* узнавание изученных животных;
* установление взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания животных и внешним строением организма и приспособленностью животного;
* осуществление ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными .

**Формы организации познавательной деятельности**

• Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**

• Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

• Поисковый метод;

• Практическая деятельность

• Метод проблемного обучения;

• Метод эвристической беседы;

• Анализ.

Данные методы и приёмы применяются для успешного осуществления деятельностного подхода в обучении.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. В программе предусмотрено 4 лабораторные работы, 1 обобщающий урок.

**Содержание учебного предмета:**

*1. Введение.*

Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

***Знать***: образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;

***Уметь***: узнавать животных и давать им краткую характеристику;

*2. Беспозвоночные животные*.

Систематизация и углубление знаний учащихся об одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

***Знать***: общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

***Уметь***: составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

*3. Насекомые.*

Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека.

Обобщение знаний о пчелиной семье и ее жизни, лечебное значение меда для человека.

***Знать***: роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

***Уметь***: различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

*4. Позвоночные животные*

Знакомство с общими признаками позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета).

***Знать***: рациональное использование и охрана рыб в природе;

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

***Уметь***: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

*5. Птицы.*

Систематизировать знания о птицах, особенности внешнего строения, отличие их от других изученных животных.

***Знать***: особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

***Уметь***: охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

6.*Млекопитающие или звери.*

Расширение сведений о внешнем и внутреннем строении некоторых животных и приспособленностью их к условиям жизни.

***Знать***: внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;

***Уметь***: различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду.

Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

         учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возни кающих проблем и извлечения жизненных уроков;

         осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из мак-симума), имеющий отношение к своим интересам;

         использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

         приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

         учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;

         учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;

         выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;

         убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования ; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД:** | **Познавательные УУД:** | **Коммуникативные УУД:** |
|    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;     выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;     составлять план решения проблемы;     использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);     планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;     работать по самостоятельно составленному плану, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет;     самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из си туации неуспеха;     уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности |    анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  – обобщать понятия  – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;     строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;     создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;     представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;     преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фикса ции и представления информации. |    отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;     в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);     учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;     понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;     уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |

**Предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии/разделы учебника** | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| Введение. |    характеризовать особенности строения и про-цессов жизнедеятельности животных как пред ставителей самостоятельного царства живой природы;     выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;     приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;     различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;     характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений; • демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;     описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;     применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;     использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;     ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;     соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами |    *выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;*     *осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;*     *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жиз- ни во всех ее проявлениях, экологическое со- знание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;*     *находить информацию о животных в научно- популярной литературе, биологических слова- рях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;*     *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.* |
| Простейшие. |
| Многоклеточные животные. |
| Эволюция строения и функций органов и их систем у животных. |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле. |
| Биоценозы |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека. |

**Учебно-тематический план по биологии в 7 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название раздела*** | ***Кол-во часов*** | ***Кол-во***  ***лабораторных работ*** |
|  | Общая характеристика простейших. | 1 | 1 |
| 1. | Раздел 1. Многообразие животных.  Простейшие. | 10 |  |
| *Многоклеточные организмы. Беспозвоночные.* | *3* | 1 |
|  | *Многоклеточные организмы. Хордовые.* | *6* | 2 |
| 2. | Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем. | 3 |  |
| 3. | Раздел 3. Индивидуальное развитие животных. | 1 |  |
| 4. | Раздел 4. Развитие живого мира на Земле. | 1 |  |
| 5. | Раздел 5. Биоценозы. | 1 |  |
| 6. | Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| *планир.* | *фактич.* |  |
| **Раздел 1. Многообразие животных. (10 часов)**  **Простейшие. (1 час)** | | | | | |
| 1. | Общая характеристика простейших. *Лабораторная работа №1:* «Знакомство с многообразием водных простейших». | 1 |  |  |  |
| **Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. (3 часа)** | | | | | |
| 2. | Паразитические черви. | 1 |  |  |  |
| 3. | Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины. | 1 |  |  |  |
| 4. | Тип Членистоногие. *Лабораторная работа № 2:* «Изучение представителей отрядов насекомых». | 1 |  |  |  |
| **Многоклеточные организмы. Хордовые. (6 часов)** | | | | | |
| 5. | Классы рыб. Костные рыбы. *Лабораторная работа № 3:*«Внешнее строение и особенности передвижения рыб». | 1 |  |  |  |
| 6. | Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение. | 1 |  |  |  |
| 7. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 1 |  |  |  |
| 8. | Класс Птицы. Общая характеристика класса. *Лабораторная работа № 4:* «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни». | 1 |  |  |  |
| 9. | Класс Млекопитающие, или Звери. | 1 |  |  |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Хордовые животные». Тестирование. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем. (3 часа)** | | | | | |
| 11. | Органы дыхания. | 1 |  |  |  |
| 12. | Кровеносная система. Кровь. | 1 |  |  |  |
| 13. | Нервная система. Рефлекс Инстинкт. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Индивидуальное развитие животных. (1 час)** | | | | | |
| 14. | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Развитие живого мира на Земле. (1 час)** | | | | | |
| 15. | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Биоценозы. (1час)** | | | | |  |
| 16. | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (1 час)** | | | | | |
| 17. | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 1 |  |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

1. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. М.: Дрофа.

2. Учебник В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа.

3. Ресурсы интернет:

Федеральный портал « Российское образование» http://www.edu.ru/   
Все приложения к газете «1 сентября» https://1sept.ru/   
Современный Учительский портал https://easyen.ru/   
Учительский портал https://www.uchportal.ru/   
ЦОК (Цифровой Образовательный контент)   
https://educont.ru/   
Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/   
Единый урок РФ https://www.единыйурок.рф/   
Образовательный портал «Учи.ру»  
https://uchi.ru   
Образовательный портал «РЭШ»  
https://resh.edu.ru/

**Критерии оценивания письменных и устных ответов учащихся:**

**Оценивание устного ответа учащихся:**

**Отметка "5"** ставится в случае:  
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  
**Отметка "4":**  
1. Знание всего изученного программного материала.  
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.  
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):  
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.  
**Отметка "2"**:  
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:  
1) правильно определил цель опыта;  
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;  
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;  
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;  
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).  
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.  
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:  
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;  
2. или было допущено два-три недочета;  
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,  
4. или эксперимент проведен не полностью;  
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.  
**Отметка "3"** ставится, если ученик:  
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;  
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;  
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;  
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.  
**Отметка "2"** ставится, если ученик:  
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;  
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;  
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";  
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных работ:**  
**Отметка "5"** ставится, если ученик:  
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2.допустил не более одного недочета.  
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.  
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:  
1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  
**Отметка "2"** ставится, если ученик:  
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

13