C:\Users\User\Documents\Мои сканированные изображения\сканирование0018.tif**Нормативные документы, на основе которых составлена Рабочая программа:**

* 1. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
  2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
  4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

**Цели и задачи рабочей программы**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 7 класса. Предполагает развитие духовно-нравственного мышления и кругозора обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении национальных праздников, воспитывает чувство уважения к Родине, гражданскому долгу, родному языку.

**Цель:**

* + - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм,

гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; - развивать духовно-нравственный кругозор, мышление обучающихся.

**Задачи:**

* + - создание полноценной нравственно-эстетической среды общения;
    - развитие творческого креативного мышления;
    - увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
    - создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.

**Место учебного предмета в Учебном плане ОО**

Количество часов в год 34 часа

Количество часов в неделю 1 час

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами изучения курса «Разговоры о важном» являются следующие умения и качества:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является:**

*Сформировано представление:*

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;  художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико- лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости жения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей**  **(1 час)**  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможно- стей» | Участие во вступительной беседе. Про- смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер- тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч- тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра- на возможностей» |
|  |  |  |
| **Наша страна —**  **Россия (1 час)**  «Что мы Родиной зовём?» | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос- сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении про- блемных ситуаций с дальнейшим обсуж- дением |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)**  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче- ских полетах. К. Э. Циолковский — ос- новоположник ракетодинамики и теоре- тической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о меч- тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо- навтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
|  |  |  |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожи- лых людей. Почитание старшего поколе- ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об- щества | Участие во вступительной беседе о Меж- дународном дне пожилых людей. Про- смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День учителя (1 час)**  «Если бы я был учителем…» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол- жен быть современный учитель? (Созда- ние кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло- женных тем: «Если бы я был учителем, ка- кими качествами обладал…, как относил- ся бы к ученикам…, как готовился к заня- тиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;  «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учени- ков?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| **День отца (1 час)**  «Отчество — от слова  „отец“» | История формирования понятий «род» и  «отец». Образ отца в отечественной лите- ратуре. Качества настоящего отца. Рав- ноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесе- нию текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных каче- ствах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предло- женных высказываний ближе всего школьникам |
| **День музыки (1 час)**  «Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искус- ства, где музыка — неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рас- сыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про- блемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства**  **(1 час)**  «Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продол- жавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и зем- ским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появле- нии праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополче- ний? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемон- стрировали образец героизма и сплочён- ности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и по- ложения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на- поминает о событиях 1612 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национально- стей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По по- следним данным в России проживает бо- лее 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, жи- вущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объеди- няет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
|  |  |  |
| **День матери (1 час)**  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама — важный человек в жизни каждо- го. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе группо- вой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1 час)** | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу- дарственных символов нашей страны |
| **День добровольца (1 час)**  «Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Осо- бенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи- тельно ли создание именно этой органи- зации можно считать началом волонтёр- ского движения?».  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёр- ской деятельности |
| **День Героев Отечества (1 час)**  «В жизни всегда есть место подвигу?» | Россия — страна с героическим про- шлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о не- простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о ге- роизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Конституции (1 час)**  «Настоящая ответственность бывает только личной».  (Ф. Искандер) | Значение Конституции для граждан стра- ны. Знание прав и выполнение обязан- ностей. Ответственность — это осознан- ное поведение | Участие во вступительной беседе о зна- чении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото- рых было нарушение прав или невыпол- нение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности |
| **Рождество (1 час)**  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блицопросе «История рожде- ния Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождествен- ские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет сло- во, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиаль- ное пожелание на Рождество |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)** | Новый год — праздник всей семьи. Но- вогодние семейные традиции. Новогод- ние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна- ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогод- ней традицией, которая объединяет се- мью». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| «Зачем мечтать?» |  | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме- нить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приме- тах |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  «Как не попасть в цифровые ловушки?» | Отношение к личной информации. До- бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа- дает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относит- ся к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля- ем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, каран- даши, фломастеры и т. д.) |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный па- ёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) |  | Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри- минальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На ули- цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщени- ем: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
|  |
| **160 лет**  **со дня рождения К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)**  **(1 час)**  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла- сти сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста- ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу- чать детей к театру с раннего детства? |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День российской науки**  **(1 час)**  «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на- шей стране. Достижения науки в повсед- невной жизни. Плюсы и минусы науч- но-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч- ных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры исполь- зования достижений науки в повседнев- ной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще- нием: «Плюсы и минусы научно-техни- ческого прогресса» |
| **Россия и мир (1 час)**  «Россия в мире» | Географические особенности и природ- ные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень корен- ных малочисленных народов (47 этно- сов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезнове- ния малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию  для будущих поколений |
|  |  |  |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  «За что мне могут сказать „спасибо“? | День защитника Отечества: историче- ские традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече- ства».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в кото- рых выручала смекалка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ко Дню защитника Отечества) |  | Участие в беседе о том, как жители Рос- сии выражают свою благодарность за- щитникам Отечества |
| **Забота о каждом (1 час)**  «Включайся!» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталки- ваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.  Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  «Мамина карьера» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «муж- ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче- ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се- мье и в обществе |
| **Гимн России** | Сергей Владимирович Михалков — поэт, | Самостоятельная работа: знакомство с |
| **(110 лет со дня** | драматург, баснописец, сказочник, сати- | ключевыми моментами жизни С. В. Ми- |
| **рождения совет­** | рик, сценарист, общественный деятель. | халкова. |
| **ского писателя** | Страсть С. В. Михалкова к стихотворче- | Работа в группах: предположим, вам по- |
| **и поэта, автора слов** | ству. Работа в армейской печати во время | ручили создать личную страничку Ми- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  «Гимн России» | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | халкова в Интернете. Какую информа- цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |
|  |  |  |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)**  «Путешествие по Крыму» | Красивейший полуостров с богатой исто- рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно- сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло- жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо- вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  «Как построить диалог  с искусством?» | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус- ства. Кино и театр: аргументы за и про- тив | Участие во вступительной беседе о пер- вом походе в театр, о тематике постано- вок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо- да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Участие в дебатах: «Кино и театр: аргу- менты за и против» |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  «Трудно ли быть великим?» | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре- кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об ос- новных исторических событиях в космо- навтике. Самостоятельная работа в груп- пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валенти- на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон- дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па- далка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под- готовки к полёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  «Пока жива история, жива память…» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна- родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре- ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна- ками характеризуется геноцид. Составле- ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про- цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День Земли (Экология) (1 час)**  «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе | День Земли — призыв задуматься о со- хранности планеты. Экологические про- блемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем- ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
|  |  |  |
| **День труда (1 час)**  «Как проявить себя  и свои способности?» | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело- века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Празд- ника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критери- ев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементар- ными трудовыми навыками?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) | История появления праздника День По- беды. Поисковое движение России. Мо- гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По- беды. Участие в беседе о том, что застав- ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за- щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
|  |  |  |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер- ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга- низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио- нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине- ние, чтобы вам захотелось в него всту- пить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже- нию причин, по которым дети объединя- ются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Про счастье (1 час)**  «Что человеку нужно для счастья?» | Разные представления о счастье. Слагае- мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней- шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые сча- стья: любовь; семья; успех; самореализа- ция; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | **Дата проведения** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее |  |
| 2 | Что мы Родиной зовём? |  |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра |  |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим |  |
| 5 | Если бы я был учителем... |  |
| 6 | Отчество - от слова "отец" |  |
| 7 | Что мы музыкой зовем? |  |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома |  |
| 9 | Мы — одна страна! |  |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии |  |
| 11 | «Мама – главное слово в каждой судьбе» |  |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы |  |
| 13 | Жить - значит действовать. В жизни всегда есть место подвигу? |  |
| 14 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) |  |
| 15 | Светлый праздник Рождества |  |
| 16 | Зачем мечтать? |  |
| 17 | Как не попасть в цифровые ловушки? |  |
| 18 | Ленинградский ломтик хлеба. |  |
| 19 | С чего начинается театр? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир |  |
| 21 | Россия в мире |  |
| 22 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) |  |
| 23 | Мамина карьера |  |
| 24 | Гимн России |  |
| 25 | Путешествие по Крыму |  |
| 26 | Как построить диалог с искусством? |  |
| 27 | Трудно ли быть великим? |  |
| 28 | Пока жива история, жива память. |  |
| 29 | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе |  |
| 30 | Как проявить себя и свои способности? |  |
| 31 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть. |  |
| 32 | Включайся! |  |
| 33 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? |  |
| 34 | Что человеку нужно для счастья? |  |