Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа

Колпнянского района Орловской области

Рассмотрено и согласовано на

заседании педагогического Совета.

Протокол №1 От 31.08.2022г.

 Утверждаю.

 Директор школы

 ----------------------- Мосичук Т.В.

Приказ № 1 от 01.09.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛГА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**«Дефектологические занятия»**

**для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: учитель-дефектогог

**Душина Людмила Валентиновна**

Село Ахтырка

Колпнянский район

Орловская область

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени (ФГОС, 1 вариант).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью легкой степени. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

**Цель программы:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков. Развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов.

**Задачи программы:**

-выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью легкой степени коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование математических представлений, навыков письма и чтения;

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

**Основные направления работы учителя-дефектолога:**

− диагностическое;

− коррекционное;

− аналитическое;

− консультативно-просветительское и профилактическое направление;

− организационно-методическая работа

**Принципы построения программы:**

-**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

-**Принцип доступности** предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

-**Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с не­которой задержкой, большинство из них овладевают способностью использо­вать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность сло­варного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как сред­ство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одни­ми и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечают­ся признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адек­ватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприя­тия не позволяет получить правильное представление о том, что находится во­круг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явле­ниями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характери­зуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребен­ку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необ­ходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследователь­ное и стереотипное, некритичное. Слаба регулирующая роль мышления в по­ведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается за­ранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быст­ротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым ока­зывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механичес­кая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вы­зывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответ­ствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умствен­но отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдержать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эс­тетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные пере­живания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возника­ющая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладос­тей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается сла­бостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуж­дений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мо­тивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсут­ствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданны­ми и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспо­собление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообраз­ности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливо­сти. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сфор­мированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

**Программа структурирована по следующим блокам:**

Развитие психофизических функций

Развитие произвольной сферы

Развитие познавательных процессов

Расширение представлений об окружающей действительности

Развитие речи, обогащение словаря

Развитие эмоционально-личностной сферы

Развитие коммуникативных навыков

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях**.**

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

**Описание места учебного предмета**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года со 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 66 часов (33 недели) в первом классе и 68 часов (34 недели) во втором-четвертом классе.

Курс изучения программы рассчитан на детей 1– 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 30 минут.

**Содержание коррекционного курса**

**1 класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

**2 класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

**3 класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

**Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

**4 класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

**Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

**Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

**Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты**

**-**ориентироваться в пространстве;

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам  (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- полно отвечать на поставленные вопросы;

- составлять простые нераспространенные предложения.

**Предметные результаты**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.

-Устанавливает контакт доступным способом.

-Умеет поддерживать контакт доступным способом.

-Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».

-Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад).

**2 класс**

**Личностные результаты:**

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты**

-Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.

-Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

-Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).

-Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.

-Устанавливает контакт доступным способом.

-Умеет поддерживать контакт доступным способом.

-Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».

-Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад).

-Наматывать пряжу в клубок, шнуровать;

-Отстукивать ритм (быстро-медленно).

**3 класс**

**Личностные результаты**

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

**Предметные результаты**

анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

- переключиться с одного действия на другое

**4 класс**

**Личностные результаты**

**-**анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

**-**классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

переключиться с одного действия на другое.

**Предметные результаты**:

- слушать и понимать инструкцию к заданию;

- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;

- вступать и поддерживать коммуникацию;

**-** развивать      чувства доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- адекватно реагируют на внешний контроль и оценку.

**Календарно-тематическое планирование занятий в 1 дополнительном классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| *Блок 1-* *Первичная диагностика* |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 |
| 3 | Первичная диагностика | 1 |
| *Блок 2 -* *Коррекционно-развивающие занятия* |
| *Развитие моторных навыков* |
| 4 | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой). | 1 |
| 5 | Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка наодной ноге). | 1 |
| 6 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (поворотыс движениями рук, ходьба с изменением направления и т. п.). | 1 |
| 7 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо»,«Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»). | 1 |
| 8 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»). | 1 |
| 9 | Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетныепалочки, мелкая мозаика). | 1 |
| 10 | Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найдиигрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»). | 1 |
| 11 | Развитие координациинанизывание бусин). | движений | руки | и | глаза | (завязывание | шнурков, | 1 |
| 12 | Одевание и раздевание кукол. | 1 |
| 13 | Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде. | 1 |
| *Кинестетическое развитие* |
| 14 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 |
| 15 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага,вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости. | 1 |
| 16 | Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик». | 1 |
| 17 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 |
| 18 | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. | 1 |
| 19 | Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное). | 1 |
| 20 | Адекватная реакция на положение частей тела. | 1 |
| 21 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 1 |
| 22 | Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажностьи др.). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственныхощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». | 1 |
| 24 | Движения и позы верхних и нижних конечностей. | 1 |
| 25 | Движения и позы головы по показу. | 1 |
| 26 | Выразительность движений. Имитация повадок зверей. | 1 |
| *Развитие зрительного восприятия* |
| 27 | Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижномсветящемся предмете. | 1 |
| 28 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка,справа и слева от него. | 1 |
| 29 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом(погоризонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). | 1 |
| 30 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 1 |
| 31 | Узнавание и различение цвета объекта. | 1 |
| *Развитие слухового восприятия* |
| 32 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха,плеча, талии. | 1 |
| 33 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 |
| 34 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука сего источником. | 1 |
| 35 | Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк». | 1 |
| 36 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. | 1 |
| 37 | Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка». | 1 |
| 38 | Развитие умения«Прислушайся». | воспринимать | на | слух, | упражнение | «Слушай», | 1 |
| 39 | Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко». | 1 |
| 40 | Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога«Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь». | 1 |
| 41 | Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов,упражнение «Найди и покажи». | 1 |
| 42 | Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей,упражнение «Где какой цвет». | 1 |
| 43 | Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевогослуха с использованием презентации «Чей голос». | 1 |
| 44 | Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит». | 1 |
| 45 | Развитие неречевого слуха «Что гудит», «Кто там». | 1 |
| *Восприятие формы, величины и цвета* |
| 46 | Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки». | 1 |
| 47 | Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни»,«Запомни и найди». | 1 |
| 48 | Практическое выделение величины «Спрячь матрёшку», «Построй башню». | 1 |
| 49 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а чтонет»). | 1 |
| 50 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотривокруг»). | 1 |
| 51 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 1 |
| 52 | Дидактическая игра «Подбери похожие…». | 1 |
| 53 | Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»). | 1 |
| 54 | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». | 1 |
| 55 | Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки). | 1 |
| 56 | Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия»,«Противоположности»). | 1 |
| 57 | Сравнение двух предметов по ширине и толщине. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58 | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. | 1 |
| 59 | Знакомство с основными цветами («Радуга»). Дидактическая игра «Назовицвет предмета». | 1 |
| 60 | Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуйсам»). Рисуем пальчиковыми красками. | 1 |
| *Восприятие запаха и вкуса* |
| 61 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составькартинку»). | 1 |
| 62 | Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. | 1 |
| 63 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький,сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | 1 |
| 64 | Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый,соленый). Узнавание продукта по вкусу. | 1 |
| *Блок 3-* *Заключительная диагностика* |
| 65 | Контрольная диагностика | 1 |
| 66 | Контрольная диагностика | 1 |

**Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| *Блок 1-* *Первичная диагностика* |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 |
| 3 | Первичная диагностика | 1 |
| *Блок 2-* *Коррекционно-развивающие занятия* |
| *«Сенсорное развитиеитие Зрительное восприятие»* |
| 4 | «Посмотри на меня». | 1 |
| 5 | «Чего не стало?». | 1 |
| 6 | «Поставь игрушке на своё место». | 1 |
| 7 | «Куда полетела бабочка?». «Куда поехала машина?». | 1 |
| 8 | «Чья тень?». | 1 |
| 9 | «Машинка». «Мишка». «Кукла». «Бабочка». | 1 |
| 10 | «Зелёная травка»«Желтое солнышко | 1 |
| 11 | «Манипуляция больших и маленьких предметов». | 1 |
| *«Слуховое восприятие»* |
| 12 | «Надевание колец на стержень». | 1 |
| 13 | «Разбери пирамидку». | 1 |
| 14 | «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). | 1 |
| 15 | «На чем играет Петрушка?». | 1 |
| 16 | «Как говорят животные?». | 1 |
| 17 | «Какой звучит инструмент?». | 1 |
| 18 | «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 |
| *«Предметно – практическая деятельность»* |
| 19 | «Рвём бумагу и складываем в коробочку». | 1 |
| 20 | «Смешай краски». «Мыльные пузыри». | 1 |
| 21 | «Пересыпь горох» | 1 |
| 22 | «Открой баночку, заполни её фасолью. | 1 |
| 23 | «Собери бусинки». «Заведи машинку». | 1 |
| 24 | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». | 1 |
| 25 | «Открой баночку, сложи бусины». | 1 |
| 26 | «Матрешка». | 1 |
| 27 | «Найди предметы в песочнице». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | «Рисование красками, лучики солнца». | 1 |
| *«Двигательное развитие»* |
| 29 | «Бросай, поймай мячик». | 1 |
| 30 | «Прокати мяч по дорожке». | 1 |
| 31 | «У медведя во бору». | 1 |
| 32 | «Заинька попляши». | 1 |
| 33 | «Кошка и воробушки». | 1 |
| 34 | «Воздушные снежинки». | 1 |
| 35 | «Воздушные шары». | 1 |
| 36 | «Бабочки». | 1 |
| 37 | «Гуси-гуси». | 1 |
| 38 | «Воробушки и автомобиль». | 1 |
| 39 | «Заинька попляши, беленький попляши». | 1 |
| 40 | «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока». | 1 |
| *«Альтернативная коммуникация»* |
| 41 | «Узнай, какое у меня настроение». | 1 |
| 42 | «Позови меня (жестом, звуком, словом)». | 1 |
| 43 | «Теремок». | 1 |
| 44 | «Колобок». | 1 |
| 45 | «Мишка косолапый». | 1 |
| 46 | «Наша, Таня громко плачет». | 1 |
| 47 | «Игра жестов, книга – разговоров». | 1 |
| 48 | «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.». | 1 |
| 49 | «Найди такой же». «Найди пару». | 1 |
| 50 | «Назови, одним словом». «Что лишнее?». | 1 |
| 51 | «Разноцветные палочки». | 1 |
| *«Предметно-практическая деятельность»* |
| 52 | «Поделки из пластилина». | 1 |
| 53 | «Колобки, колбаски». | 1 |
| 54 | «Поможем кукле Кате прибраться». | 1 |
| 55 | «К нам придут гости». | 1 |
| 56 | «Чудесный мешочек». | 1 |
| 57 | «Игры в песочнице». | 1 |
| 58 | Дид. игра «Собери человечка». | 1 |
| 59 | Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки». | 1 |
| 60 | «Игрушки». | 1 |
| 61 | «Одежда». | 1 |
| 62 | «Обувь». | 1 |
| 63 | «Мебель». «Посуда». | 1 |
| *Блок 3-* *Заключительная диагностика* |
| 64 | Контрольная диагностика | 1 |
| 65 | Контрольная диагностика | 1 |
| 66 | Контрольная диагностика | 1 |

**Календарно-тематическое планирование занятий в 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| *Блок 1-* *Первичная диагностика* |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 |
| 3 | Первичная диагностика | 1 |
| *Блок 2-* *Коррекционно-развивающие занятия* |
| *Развитие моторики, графомоторных навыков* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»). | 1 |
| 5 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкциипедагога). | 1 |
| 6 | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (двашага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.). | 1 |
| 7 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 1 |
| 8 | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание,шнуровка, застегивание). | 1 |
| 9 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | 1 |
| 10 | Рисование бордюров по образцу. | 1 |
| 11 | Графический диктант (зрительный и на слух). | 1 |
| 12 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. | 1 |
| 13 | Работа в технике объемной и рваной аппликации. | 1 |
| *Тактильно-двигательное восприятие* |
| 14 | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие ижесткие, крупные и мелкие предметы). | 1 |
| 15 | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». | 1 |
| 16 | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка«Овощи». | 1 |
| 17 | Игры с сюжетной мозаикой. | 1 |
| 18 | Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь). | 1 |
| *Кинестетическое и кинетическое развитие* |
| 19 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | 1 |
| 20 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза,рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. | 1 |
| 21 | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценированиеiкольных событий). | 1 |
| 22 | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч). | 1 |
| *Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов* |
| 23 | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). | 1 |
| 24 | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. | 1 |
| 25 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. | 1 |
| 26 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам(длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». | 1 |
| 27 | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. | 1 |
| 28 | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. | 1 |
| 29 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. | 1 |
| 30 | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. | 1 |
| 31 | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одногоцвета. | 1 |
| 32 | Дидактическая игра «Цветик-семицветик». | 1 |
| 33 | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченныхизображений знакомых предметов. | 1 |
| 34 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей(пазлы, настольный «Лего»). | 1 |
| 35 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей(пазлы, настольный «Лего»). | 1 |
| *Развитие зрительного восприятия* |
| 36 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисованиебордюров по наглядному образцу. | 1 |
| 37 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале(сравнение двух картинок). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами илисвойствами. | 1 |
| 39 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?». | 1 |
| 40 | Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). | 1 |
| 41 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
| *Восприятие особых свойств предметов* |
| 42 | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевыхзапахов и вкусов, их словесное обозначение. | 1 |
| 43 | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определениеконтрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. | 1 |
| 44 | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость,растворимость). | 1 |
| 45 | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость,растворимость). | 1 |
| 46 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. | 1 |
| 47 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. | 1 |
| *Развитие слухового восприятия* |
| 48 | Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди —сзади). | 1 |
| 49 | Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». | 1 |
| 50 | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенныйзвук). Дидактическая игра «Прерванная песня». | 1 |
| 51 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. | 1 |
| 52 | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. | 1 |
| 53 | Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики». | 1 |
| *Восприятие пространства* |
| 54 | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализацияпространственных отношений с использованием предлогов. | 1 |
| 55 | Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». | 1 |
| 56 | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.Дидактическая игра «Обставим комнату». | 1 |
| 57 | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. | 1 |
| 58 | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | 1 |
| 59 | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске(вертикальное расположение листа). | 1 |
| 60 | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | 1 |
| *Восприятие времени* |
| 61 | Определение времени по часам. | 1 |
| 62 | Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». | 1 |
| 63 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | 1 |
| 64 | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?». | 1 |
| 65 | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?». | 1 |
| *Блок 3-* *Заключительная диагностика* |
| 66 | Контрольная диагностика | 1 |
| 67 | Контрольная диагностика | 1 |
| 68 | Контрольная диагностика | 1 |

**Календарно-тематическое планирование занятий в 3,** **4** **классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| *Блок 1-* *Первичная диагностика* |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 |
| 3 | Первичная диагностика | 1 |
| *Блок 2-* *Коррекционно-развивающие занятия* |
| *Развитие восприятия, воображения* |
| 4 | Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов. | 1 |
| 5 | Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов. | 1 |
| 6 | Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов. | 1 |
| 7 | Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов. | 1 |
| 8 | Развитие воображения. | 1 |
| 9 | Восприятие пространства. | 1 |
| 10 | Восприятие пространства. | 1 |
| 11 | Восприятие пространства. | 1 |
| 12 | Восприятие пространства. | 1 |
| 13 | Ориентировка на плоскости. | 1 |
| 14 | Ориентировка на плоскости. | 1 |
| 15 | Ориентировка на плоскости. | 1 |
| 16 | Восприятие времени. | 1 |
| 17 | Зрительное восприятие. Восприятие цвета. | 1 |
| 18 | Зрительное восприятие. Восприятие цвета. | 1 |
| 19 | Зрительное восприятие. Восприятие цвета. | 1 |
| 20 | Зрительное восприятие. Восприятие цвета. | 1 |
| 21 | Зрительное восприятие. Восприятие цвета. | 1 |
| *Развитие внимания* |
| 22 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 23 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 24 | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 25 | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 26 | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 27 | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 28 | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 29 | Развитие зрительного внимания. | 1 |
| 30 | Развитие зрительного внимания. | 1 |
| 31 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| 32 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| 33 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| 34 | Память опосредованная. | 1 |
| 35 | Память опосредованная. | 1 |
| 36 | Память опосредованная. | 1 |
| 37 | Память логическая. | 1 |
| 38 | Память логическая. | 1 |
| 39 | Память логическая. | 1 |
| *Развитие аналитико-синтетической деятельности* |
| 40 | Развитие мышления. | 1 |
| 41 | Развитие мышления. | 1 |
| 42 | Развитие мышления. | 1 |
| 43 | Развитие мышления. | 1 |
| 44 | Развитие мышления. | 1 |
| 45 | Развитие мышления. | 1 |
| 46 | Развитие мышления. | 1 |
| 47 | Развитие мышления. | 1 |
| 48 | Развитие мышления. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | Выделение существенных и второстепенных признаков. | 1 |
| 50 | Выделение существенных и второстепенных признаков. | 1 |
| 51 | Выделение существенных и второстепенных признаков. | 1 |
| 52 | Выделение существенных и второстепенных признаков. | 1 |
| 53 | Родовые и видовые понятия. | 1 |
| 54 | Нахождение закономерностей. | 1 |
| 55 | Нахождение закономерностей. | 1 |
| 56 | Нахождение закономерностей. | 1 |
| 57 | Нахождение закономерностей. | 1 |
| 58 | Нетрадиционные задачи. | 1 |
| 59 | Нетрадиционные задачи. | 1 |
| 60 | Нетрадиционные задачи. | 1 |
| 61 | Нетрадиционные задачи. | 1 |
| *Развитие личностно-мотивационной сферы* |
| 62 | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| 63 | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| 64 | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| 65 | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| *Блок 3-* *Заключительная диагностика* |
| 66 | Контрольная диагностика | 1 |
| 67 | Контрольная диагностика | 1 |
| 68 | Контрольная диагностика | 1 |

## Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с УО является критерием эффективности реализации программы.

1балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

1. балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.
2. балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы (прохождение ИОМ, СИПР), учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. ***Описание материально-технического обеспечения образовательного***

***процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование учебно-методического и материально-технического обеспечения****образовательного процесса** |
| **Электронная продукция** |
| **1** | ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2»,«Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!»,«Логостарт», «Логоблиц» |
| **Литературные издания** |
| **2** | Алендеева О.М. «Шаги к успешности» Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников / Алендеева О.М. –Чебоксары: Перфектум, 2014. |
| **3** | Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психическогоразвития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. |
| **4** | Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов испециалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006. |
| **5** | Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младшихшкольников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002. |
| **6** | Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. –М.: АРКТИ, 2000. |
| **7** | Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности приобучении письму. – М., 1991. |
| **8** | Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР:школе. – М.: Школьная пресса, 2006. | коррекционные | занятия | в | общеобразовательной |
| **9** | Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучениедетей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54. |
| **10** | Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками задержкойпсихического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. |
| **11** | Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д./ Дети с ЗПР: коррекционные занятия вобщеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73. |
| **12** | Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимисяклассов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56. |
| **13** | Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.— № 5. — С. 73–77. |
| **14** | Власова В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И.Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981. |
| **15** | Вохмянина А. А.Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001. |
| **16** | Епифанцева Т.Б.Настольная книга педагога –дефектолога/ Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко,И.А.Могилева - Ростов н/Д: Феникс, 2007. |
| **17** | Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб. – 1998. |
| **18** | Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развитияшкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146. |
| **19** | Павлова Е.В. Графические диктанты. Учимся ориентироваться на листе бумаги. Дойди до клада./ Павлова Е.В., Плеханова Л.П. – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2017. |
| **20** | Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123с. |
| **21** | Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **22** | Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человекбудущего», 2018. – 120 с. |
| **23** | Садовникова И.Н. Нарушениямладших школьников. – М.,1995. | письменной | речи | и | их | преодоление | у |
| **24** | Страхова Л.Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. / Страхова Л.Л. - СПб.:Литера, 2008. |
| **25** | Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: ИздательствоАСТ, 2002. |
| **26** | Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(7-8 лет) Рабочая тетрадь: В 2 частях / Холодова О.А. – М: РОСТ, 2017. |
| **27** | Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»). |
| **28** | Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»). |
| **29** | Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»). |
| **30** | Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3- 4 классы. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»). |
| **31** | Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 80 с. |
| **32** | Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогическиеаспекты». – М.: ВЛАДОС, 2001. |
| **33** | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическаякультура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.– М.: Дрофа, 1998. |
| **34** | Шевченко С.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26. |
| **35** | УМК «Начальная школа XXI века»**-** **Русский язык.**Букварь. Журова Л.Е., Евдокимова А.О.Русский язык. *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.* **Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
* **Литературное чтение.** *Авторы:* Меркина Г.С., Меркина Б.Г., Болотовой С.А. «Литературное чтение» (УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»).
 |
| **Диагностический материал** |
| **36** | Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.:АРКТИ, 1997. – 67 с. |
| **37** | Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с. |
| **38** | Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведенияпсихолого-педагогического обследования детей авторов / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М. Владос, 2008 |
| **39** | Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогическогообследования детей / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М.:Владос, 2008 |
| **40** | Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманатар. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2014. – 279 с. |
| **41** | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму:наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с. |
| **42** | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **43** | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с. |
| **44** | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развитияпознавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст. |
| **Материалы для проведения занятий** |
| **45** | «Танграм» |
| **46** | «Логические блоки Дьенеша» |
| **47** | «Цветные счетные палочки» |
| **48** | Карточки «Что сначала» |
| **49** | Настольная игра «Умножение. Умноделение» |
| **50** | Материал для ориентировки в пространстве |
| **51** | Дидактический материал «Времена года» |
| **52** | Пособие «Калейдоскоп букв» |
| **53** | Настольная игра «Есть начало, будет и конец» |
| **54** | Игра-лото «Деньки-недельки» |
| **55** | Набор «Геометрические фигуры» |
| **56** | Набор «Цифры» |
| **57** | Касса слогов |
| **58** | Развивающая игра-лото «Опиши и найди» |
| **59** | Развивающая игра-занятие «Логические цепочки» |
| **60** | Игра «Цветные коврики» |
| **61** | Игра-занятие «Найди четвертый лишний 2» |
| **62** | Дидактический материал «Что перепутал художник?» |
| **63** | Картинки « Предметы окружающего мира». |
| **64** | Набор картинок Глена Домана |
| **65** | Палочки Кюизинера |
| **66** | Мини игры « Контрасты», «Находилки», «Лабиринты» |
| **67** | Игра для развития памяти «Мэмори» |
| **68** | Магнитная касса букв |
| **69** | Касса букв |
| **70** | Магнитная доска |
| **Канцелярия** |
| **71** | Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы длярисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы. |

**Описание материально-технического обеспечения**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Мамайчук И И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.