****

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Ахтырская основная общеобразовательная школа», учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

 **Содержание учебного предмета**

**Международное значение русского языка**

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Р.р. Сжатое изложение текста. Р.р. Подробное изложение. Р.р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте. Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**Синтаксис сложного предложения**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения. Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения». Р.р. Подробное изложение текста. Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе текста.Р.р. Сочинение-рассуждение (письменный ответ на вопрос «Почему необходимо много и внимательно читать?) Р.р. Деловые бумаги их оформление.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение. Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» Р.р. Реферат на лингвистическую тему Р.Р*.*Сжатое изложение.

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Р.р. Составление конспекта текста. Р.р. Составление тезисов к тексту. Р.р. Русский литературный язык и его стили.

**Повторение изученного в 9 классе**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Итоговая контрольная работа Р.р. Сжатое изложение. Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Р.р. Сжатое изложение. Р.р. Сочинение-рассуждение на основе текста на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты обучения**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;
* владеть разными типами речи.

 **Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема | Кол-во часов | Кол-во контр. работ | Кол-во часов по р/р | Кол-во письмен. работ |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного 5-8 классах | 13 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | Синтаксис сложного предложения | 57 | 2 | 11 | 7 |
| 4 | Общие сведения о языке | 5 |  | 4 |  |
| 4 | Повторение | 26 | 1 | 4 | 4 |
|  | **Всего** | **102** | **4** | **23** | **14** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| План. | Фактич. |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (9 + 4)** |
| 2 | Фонетика. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  |
| 4 | **Р.р.** Сжатое изложение текста (упр. 25). | 1 |  |  |  |
| 5 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 7 | Морфология. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 8 | Морфология. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 9 | **Р.р.** Подробное изложение текста (упр. 40). | 1 |  |  |  |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |  |  |  |
| 11 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |  |  |  |
| 12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 13 | **Р.р.** Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 14 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |  |  |  |
| **Синтаксис сложного предложения (47 +10)** |
| 15 | Общее понятие о сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 16 | **Р.р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 |  |  |  |
| 17 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 18 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 20 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 21 | **Р.р.** Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | 1 |  |  |  |
| 22 | **Р.р.** Рецензияна литературноепроизведение, спектакль, кинофильм**.** | 1 |  |  |  |
| 23 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 24 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |  |  |  |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |  |  |  |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |  |  |  |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |  |  |  |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |  |  |  |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |  |  |  |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  |  |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 |  |  |  |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | 1 |  |  |  |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | 1 |  |  |  |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |  |  |  |
| 36 | **Р.р.** Подробное изложение текста (упр. 180). | 1 |  |  |  |
| 37 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе текста (упр. 180, 181). | 1 |  |  |  |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | 1 |  |  |  |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. | 1 |  |  |  |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 |  |  |  |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 1 |  |  |  |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. | 1 |  |  |  |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. | 1 |  |  |  |
| 44 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение (письменный ответ на вопрос «Почему необходимо много и внимательно читать?) | 1 |  |  |  |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |  |  |  |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 1 |  |  |  |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 1 |  |  |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 |  |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных. | 1 |  |  |  |
| 51 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных. | 1 |  |  |  |
| 52 |  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |  |  |  |
| 53 | Анализ диагностической работы. | 1 |  |  |  |
| 54 | **Р.р.** Деловые бумаги их оформление. | 1 |  |  |  |
| 55 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 56 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 57 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 58 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 59 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 60 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 61 | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |  |  |  |
| 62 | **Р.р.** Реферат на лингвистическую тему. | 1 |  |  |  |
| 63 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | 1 |  |  |  |
| 64 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | 1 |  |  |  |
| 65 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | 1 |  |  |  |
| 66 | Авторское употребление знаков препинания. | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |  |  |  |
| 69 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение». | 1 |  |  |  |
| 70 | **Р.р.** Сжатое изложение текста (упр. 295 или 301) | 1 |  |  |  |
| 71 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость» (упр. 295, 296). | 1 |  |  |  |
| **Общие сведение о языке (1 + 4)** |
| 72 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |  |  |  |
| 73 | **Р.р. С**оставление конспекта текста (упр. 308). | 1 |  |  |  |
| 74 | **Р.р. С**оставление тезисов к тексту (упр. 313). | 1 |  |  |  |
| 75 | **Р.р.** Русский литературный язык и его стили. | 1 |  |  |  |
| 76 | **Р.р.** Русский литературный язык и его стили**.** | 1 |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5-9 классах (22 + 4)** |
| 77 | Фонетика, графика, орфография. | 1 |  |  |  |
| 78 | Лексика, фразеология. | 1 |  |  |  |
| 79 | Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. | 11 |  |  |  |
| 80 | **Р.р.** Сжатое изложение (упр. 360). | 1 |  |  |  |
| 81 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 82 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 83 | Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 84 | Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 85 | Лексико-грамматические особенности глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий. | 1 |  |  |  |
| 86 | Лексико-грамматические особенности глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий | 1 |  |  |  |
| 87 | Лексико-грамматические особенности наречий и слов состояния. Правописание наречий. | 1 |  |  |  |
| 88 | Служебные части речи. Специфика их использования в тексте. | 1 |  |  |  |
| 89 | Правописание предлогов и союзов. | 1 |  |  |  |
| 90 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |  |  |  |
| 91 | Словосочетание. Синтаксис простого предложения. | 11 |  |  |  |
| 92 | Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями. | 11 |  |  |  |
| 93 | Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями. | 1 |  |  |  |
| 94 | Синтаксис сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 95 | Синтаксис сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 96 | Употребление знаков препинания. | 1 |  |  |  |
| 97 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |  |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 100 | **Р.р.** Сжатое изложение (упр. 455). | 1 |  |  |  |
| 101 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на основе текста на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?» (упр. 456). | 1 |  |  |  |
| 102 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Для ученика**:

1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019 г.

2. Подготовка к итоговой аттестации по курсу «Русский язык»: 9 класс / Под редакцией – Н.А.Сениной Р-Д.: Легион, 2017.

3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько-М.: Издательство «Национальное образование», 2021г.

4. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение: учебник для общеобразовательных учреждений. / В.В. Бабайцева-М.: Дрофа, 2014. (*дополнительный учебник для расширенного изучения предмета);*

5. Русский язык. Русская речь. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Е.И.Никитина. –22-е издание, стереотипное.- М.: Дрофа, 2015. (*дополнительный учебник для расширенного изучения предмета);*

**Для учителя:**

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

2. Тростенцова Л. А**.**Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — М.: Просвещение, 2013

3. Сенина Н.А. Русский язык 9 класс. Итоговая аттестация – 2015. – Ростов н/Д: Легион, 2015.

4. Сборники диктантов и изложений. Тесты по русскому языку для 9 классов.