C:\Users\User\Documents\Мои сканированные изображения\сканирование0020.tif

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса разработана в соответствии с ФГОС. Содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с

* федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
* приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* учебным планом МБОУ «Ахтырская ООШ»;
* рекомендаций Орловского института развития образования
* на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова. - М.: Просвещение, 2015г.), с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит для изучения учебного предмета "Русский язык" в 8 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Данная рабочая программа реализуется по следующему УМК:

* «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов.

М.: «Просвещение», 2019.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

***Ученик 8 класса научится:***

В рамках когнитивного компонента:

• определять историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знать государственные праздники;

• знать положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знать о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России;

• осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимать конвенциональный характер морали;

• понимать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• знать основные принципы и правила отношения к природе; знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

• любить Родину, гордиться своей страной;

• уважать историю, культурные и исторические памятники;

• эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;

• уважать другие народы России и мира и принятие их, проявлять межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и быть готовым противостоять им;

• уважать ценности семьи, проявлять любовь к природе, признавать ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• следовать моральным нормам, испытывать переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

• испытывать готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• испытывать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• испытывать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• проявлять устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• быть готовым к выбору профильного образования.

*Ученик 8 класса получит возможность для формирования:*

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик 8 класса**научится*:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 8 класса**получит возможность научиться*:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*;*

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик 8 класса научится*:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргумент-ть и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться*:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик 8 класса научится:*

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться*:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

*Ученик 8 класса научится*:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Ученик 8 класса**получит возможность научиться*:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

*Ученик 8 класса научится:*

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, официально-делового, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового в форме плана, тезисов, ученического изложения.

Ученик 8 классаполучит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать е. в устной форме.

Чтение

*Ученик 8 класса научится:*

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать е. в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

*Ученик 8 класса научится*:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

*Ученик 8 класса научится*:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

*Ученик 8 класса научится:*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик 8 класса**получит возможность научиться*:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление)

Функциональные разновидности языка

*Ученик 8 класса научится:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик 8 класса**получит возможность научиться*:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения е. композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед сверстниками с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной и др речью.

Общие сведения о языке

*Ученик 8 класса**научится:*

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться*:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

*Ученик 8 класса научится*:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться*:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

*Ученик 8 класса научится*:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

*Ученик 8 класса**научится*:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать осн. виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет и др.);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться*:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

*Ученик 8 класса научится:*

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Ученик 8 класса**получит возможность научиться*:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

*Ученик 8 класса научится:*

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

*Ученик 8 класса научится:*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться*:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

*Ученик 8 класса научится:*

• выявлять единицы языка в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться*:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• определять цели изучения русского языка в школе;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебной дисциплины**

***Функции русского языка в современном мире***

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

***Повторение изученного в 5-7 классах***

Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование. Орфография. Лексика и фразеология.

Морфология. Орфография.

Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»

Строение текста. Типы связи предложений в тексте. Стили речи.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

***Словосочетание***

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Грамматическое значение словосочетаний.

***Предложение***

Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое

ударение. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение).

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Подробное изложение текста о памятнике архитектуры. Публицистическое сочинение-описание памятника культуры (истории) своей местности

***Двусоставные предложения***

Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Диагностическая работа по теме «Двусоставные предложения».

Ораторская (публичная) речь, ее особенности. Публичное выступление***.*** Сжатое изложение текста.

***Односоставные предложения***

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения.

Назывные предложения. Неполные предложения.

Диагностическая работа по теме «Односоставные предложения».

Сочинение-описание по картине

***Предложения с однородными членами***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.

***Предложения с обособленными членами***

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих членов предложения.

Диагностическая работа (контрольный диктант с грамматическим заданием).

Подробное изложение.

***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями***

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Диагностическая работа по теме.

Сжатое изложение.

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них

Подробное изложение.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

***Повторение изученного в 8 классе***

Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.

Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения.

Предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи

Итоговая диагностическая работа.

Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе.

Сжатое изложение.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Количество контрольных работ | Кол-во часов по развитию речи | Кол-во письменных работы |
| 1 | Вводный урок. **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 -7 классах. | 11 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Словосочетание | 3 |  |  |  |
| 4 | Предложение. | 7 |  | 4 | 3 |
| 5 | Двусоставные предложения. | 17 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | Односоставные предложения. | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Предложения с однородными членами. | 9 |  | 1 | 1 |
| 8 | **Предложения с обособленными членами** | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 7 |  | 3 | 2 |
| 11 | Повторение изученного в 8 классе | 13 | 1 | 2 | 1 |
|  | **Всего часов** | **102** | **6** | **19** | **12** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **Планируемая** | | | **Фактич.** |
| **1** | **Функции русского языка в современном мире.** | **1** |  | | |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч+3 ч)** |  |  | | |  |  |
| **2** | Фонетика и графика. Орфография | **1** |  | | |  |  |
| **3** | Морфемика и словообразование. Орфография. | **1** |  | | |  |  |
| **4** | Морфемика и словообразование. Орфография. | **1** |  | | |  |  |
| **5** | Лексика и фразеология. | **1** |  | | |  |  |
| **6** | Морфология. Орфография. | **1** |  | | |  |  |
| **7** | Морфология. Орфография. | **1** |  | | |  |  |
| **8** | Морфология. Орфография. | **1** |  | | |  |  |
| **9** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | **1** |  | | |  |  |
| **10** | **Р.р.** Строение текста. Типы связи предложений в тексте. | **1** |  | | |  |  |
| **11** | **Р.р.** Стили речи. | **1** |  | | |  |  |
| **12** | **Р.р.** Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». | **1** |  | | |  |  |
|  | **Словосочетание (3 ч)** |  |  | | |  |  |
| **13** | Строение словосочетаний. | **1** |  | | |  |  |
| **14** | Виды связи в словосочетании. | **1** |  | | |  |  |
| **15** | Грамматическое значение словосочетаний. | **1** |  | | |  |  |
|  | **Предложение (3 ч + 4 ч)** |  |  | | |  |  |
| **16** | Строение и грамматическое значение предложений. | **1** |  | | |  |  |
| **17** | Интонация предложения | **1** |  | | |  |  |
| **18** | Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение). | **1** |  | | |  |  |
| **19** | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | **1** |  | | |  |  |
| **20** | **Р.р.** Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. | **1** |  | | |  |  |
| **21** | **Р.р.** Подробноеизложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143). | **1** |  | | |  |  |
| **22** | **Р.р.** Публицистическое сочинение-описание памятника культуры (истории) своей местности | **1** |  | | |  |  |
|  | **Двусоставные предложения**  **(14 ч+3 ч)** |  |  | | |  |  |
| **23** | Подлежащее. | **1** |  | | |  |  |
| **24** | Простое глагольное сказуемое. | **1** |  | | |  |  |
| **25** | Составное глагольное сказуемое. | **1** |  | | |  |  |
| **26** | **Составное глагольное сказуемое** | **1** |  | | |  |  |
| **27** | **Составное именное сказуемое.** |  |  | | |  |  |
| **28** | Составное именное сказуемое. | **1** |  | | |  |  |
| **29** | Тире между подлежащим и сказуемым. | **1** |  | | |  |  |
| **30** | **Р.Р.** Сжатое изложение текста (упр. 189). | **1** |  | | |  |  |
| **31** | Дополнение. | **1** |  | | |  |  |
| **32** | **Определение** | **1** |  | | |  |  |
| **33** | **Определение** | **1** |  | | |  |  |
| **34** | **Приложение** | **1** |  | | |  |  |
| **35** | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | **1** |  | | |  |  |
| **36** | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | **1** |  | | |  |  |
| **37** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **1** |  | | |  |  |
| **38** | **Р.р. Ораторская (публичная) речь, ее особенности.** | **1** |  | | |  |  |
| **39** | **Р.р. Публичное выступление** | **1** |  | | |  |  |
|  | **Односоставные предложения**  **(9ч + 1ч)** |  |  | | |  |  |
| **40** | Основные группы односоставных предложений. | **1** |  | |  | |  |
| **41** | Предложения определенно-личные. | **1** |  | |  | |  |
| **42** | Предложения неопределенно-личные. | **1** |  | |  | |  |
| **43** | **Безличные предложения.** |  |  | | |  |  |
| **44** | **Безличные предложения.** | **1** |  | | |  |  |
| **45** | **Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». | **1** |  | | |  |  |
| **46** | Назывные предложения. | **1** |  | | |  |  |
| **47** | Неполные предложения. | **1** |  | | |  |  |
| **48** | Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | **1** |  | | |  |  |
| **49** | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». | **1** |  | | |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами (8ч+ 1ч)** |  |  | | |  |  |
| **50** | Понятие об однородных членах предложения | **1** |  | | |  |  |
| **51** | Однородные и неоднородные определения. | **1** |  | | |  |  |
| **52** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **1** |  | | |  |  |
| **53** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **1** |  | | |  |  |
| **54** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **1** |  | | |  |  |
| **55** | **Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.** | **1** |  | | |  |  |
| **56** | **Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.** | **1** |  | | |  |  |
| **57** | **Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.** | **1** |  | | |  |  |
| **58** | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения. | **1** |  | | |  |  |
|  | **Предложения с обособленными членами (13ч + 1ч)** |  |  | | |  |  |
| **59** | Обособленные определения. | **1** |  | | |  |  |
| **60** | Обособленные определения. | **1** |  | | |  |  |
| **61** | Обособленные определения. | **1** |  | | |  |  |
| **62** | **Обособленные приложения.** | **1** |  | | |  |  |
| **63** | **Обособленные приложения.** | **1** |  | | |  |  |
| **64** | **Обособленные обстоятельства.** | **1** |  | |  | |  |
| **65** | **Обособленные обстоятельства.** | **1** |  | |  | |  |
| **66** | **Обособленные обстоятельства.** | **1** |  | |  | |  |
| **67** | **Обособление уточняющих членов предложения.** | **1** |  | |  | |  |
| **68** | **Обособление уточняющих членов предложения.** | **1** |  | |  | |  |
| **69** | **Обособление уточняющих членов предложения.** | **1** |  | |  | |  |
| **70** | Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами» | **1** | |  |  | |  |
| **71** | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **1** | |  |  | |  |
| **72** | **Р.р.** Подробное изложение (упр. 413). | **1** | |  |  | |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8ч+ 1ч)** |  | |  |  | |  |
| **73** | Обращение и знаки препинания при нем. | **1** | |  |  | |  |
| **74** | Обращение и знаки препинания при нем. | **1** | |  |  | |  |
| **75** | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | **1** | |  |  | |  |
| **76** | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | **1** | |  |  | |  |
| **77** | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | **1** | |  |  | |  |
| **78** | **Р.р. Сжатое изложение (упр. 440).** | **1** | |  |  | |  |
| **79** | Вставные конструкции. | **1** | |  |  | |  |
| **80** | Вставные конструкции. | **1** | |  |  | |  |
| **81** | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | **1** | |  |  | |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4ч +3ч)** |  | |  |  | |  |
| **82** | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | **1** | |  |  | |  |
| **83** | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | **1** | |  |  | |  |
| **84** | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | **1** | |  |  | |  |
| **85** | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | **1** | |  |  | |  |
| **86** | Цитаты и знаки препинания при них | **1** | |  | | |  |
| **87** | **Р.р.** Подробное изложение (упр. 490). | **1** | |  | | |  |
| **88** | **Р.р.** Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | **1** | |  | | |  |
| **89** | **Р.р.** Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | **1** | |  | | |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе (12ч + 1ч)** |  | |  | | |  |
| **90** | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний. | **1** | |  | | |  |
| **91** | Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** | |  | | |  |
| **92** | Односоставные предложения. | **1** | |  | | |  |
| **93** | Предложения с однородными членами. | **1** | |  | | |  |
| **94** | Обособленные члены предложения. | **1** | |  | | |  |
| **95** | Обособленные члены предложения. | **1** | |  | | |  |
| **96** | Предложения с обращениями и вводными словами. | **1** | |  | | |  |
| **97** | Способы передачи чужой речи | **1** | |  | | |  |
| **98** | **Р.р.** Сжатое изложение. | **1** | |  | | |  |
| **99** | Итоговая диагностическая работа. | **1** | |  | | |  |
| **100** | Анализ итоговой диагностической работы. | **1** | |  | | |  |
| **101** | Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе. | **1** | |  | | |  |
| **102** | Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе. | **1** | |  | | |  |

**Учебно-методический комплект:**

1. «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов. М.: «Просвещение», 2019.
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2000.
4. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
5. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т. А. Костяева, - М.: - Просвещение, 2004.
6. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2005.
8. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1998.
9. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы/ Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 1991.
10. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи/ И. В. Кусмарская, А.К. Руденко. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.
11. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.