**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса**

1. Рабочая программа для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
* Приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".
* Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект (М., Просвещение, 2016г.).
* Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т., Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы» (М., Просвещение, 2018г.).

2. Данная программа реализуется через учебно-методический комплекс

* Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 20018.
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

3. Цель и задачи данной программы:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* совершенствование коммуникативных способностей.

4. Количество часов на изучение дисциплины «русский язык»

Программа по АООП рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой *базового уровня* обучения.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной и основной средней школы.

5. Основные разделы учебного предмета:

 - Повторение изученного в 5-6 классах.

- Причастие.

- Деепричастие.

- Наречие.

- Учебно-научная речь.

- Категория состояния.

- Служебные части речи. Предлог.

- Союз.

 - Частица.

 - Междометие. Звукоподражательные слова.

 - Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

6. Периодичность и формы текущего контроля:

* входной и итоговый контроль в виде диктанта с грамматическим заданием;
* раз в четверть контрольные изложения, сочинения, словарный диктант и диктант с грамматическим заданием;
* обучающие изложения, сочинения в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Литература» для 7 класса**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  по  литературе 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева.- М.: Просвещение.

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. Учебный план (количество часов):

7 класс — 1,5 часа в неделю, 51 час в год.

 Цели:

* формирование  духовно  развитой  личности,  обладающей   гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством  патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных  произведений  отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся  на  принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая  Интернет);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи:

* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
* овладение способами устного пересказа (подробному,   выборочному,   сжатому,     от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;
свободному   владению   монологической   и   диалогической   речью   в   объёме изучаемых произведений;
* научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
* отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;
* способами свободного владения письменной речью;
* освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.

Основные разделы учебного предмета:

- Ведение.

- Устное народное творчество.

- Из древнерусской литературы.

- Из литературы 18 века.

- Из литературы 19 века.

- Из литературы 20 века.

- Из литературы народов России.

- Из зарубежной литературы.

- Повторение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

* При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы, домашние задания (задания по тексту изучаемого произведения (ответы на вопросы, пересказы различных видов, наблюдение над языком, самостоятельный анализ), — задания по учебнику (чтение раздела, план параграфа, тезирование статьи, ответы на вопросы, определение теоретического понятия), контрольные работы, сочинения домашние и классные.
* Устно: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.
* Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему. Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика),  двух героев (сравнительная характеристика). Создание отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).
Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения.
* Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.
* Для выяснения роли контроля в процессе обучения предмета рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.
* В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.
* При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.
* При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.
* При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.
* В этой связи различают типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Алгебра» для 7 класса**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса(далее – программа) составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике 2004 года, «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 класс», составитель Т.А.Бурмистрова–М.: Просвещение, 2018.

Изучение алгебры в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;

- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;

- обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Материал курса алгебры в 7 классе располагается следующим образом:

 - Выражения, тождества, уравнения.

- Функции .

- Степень с натуральным показателем .

- Многочлены.

- Формулы сокращенного умножения .

- Системы линейных уравнений.

- Повторение .

Документ состоит из пояснительной записки (включающей цели и задачи, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, описание используемых методов и форм обучения); календарно-тематического планирования; перечня учебно-методического обеспечения. Определён общий объём учебного времени на изучение курса «Алгебра» в 7 классе - 102 часа.

Программа подкреплена учебником «Алгебра 7 класс» автора Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2019, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Формы контроля. Контроль знаний проводится в форме письменных работ, тестов, зачетов, математических диктантов. В течение учебного года программой предусмотрено 9 контрольных работ и одна итоговая работа.

7. Составитель.

Миронова Л.Н., учитель математики МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Геометрия» для 7 класса**

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 7 класса составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторской программы Т. А. Бурмистровой «Программы образовательных учреждений 7-9 классы». Москва «Просвещение» 2018.

Учителем используются: Геометрия. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др./ - М.: Просвещение, 2016 г. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина/ - М.: Просвещение, 2018г.

Цель изучения учебного предмета геометрия в 7 классе:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- формирование культуры, играющей особую роль в общественном развитии; развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результата.

Основные задачи:

- приобретение математических знаний и умений;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного - саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В седьмом классе изучаются основные геометрические фигуры и их свойства; рассматривается взаимное расположение точек и прямых на плоскости; вводятся понятия равенства отрезков и углов; доказываются признаки равенства треугольников; свойства равнобедренного треугольника; выясняются соотношения между сторонами и углами треугольника, между перпендикуляром и наклонной; исследуются случаи взаимного расположения двух окружностей, прямой и окружности; рассматриваются основные геометрические места точек и решаются задачи на построение.

В результате изучения курса геометрии учащиеся должны знать и уметь:

-пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

-распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды), различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;

-вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов);

-решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

-использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

-описания реальных ситуаций на языке геометрии;

-решения практических задач;

-построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение геометрии на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели. Учебный материал изучается в полном объеме. Срок реализации программы – 1 год. Контрольных работ - 5.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель математики МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Биология» для 7 класса**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 21.07.2014г. с изменениями 3 июля 2016 года;

2. ФГОС ООО (Утвержден приказом Министра образования РФ от 17.12.2010 г. №1897);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменении в федеральный государственный государственый стандарт ООО, утвержденный приказом МО науки РФ от 17.12.2010 № 1897»

 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию.

5. Авторская программа основного общего образования по биологии.

6. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Ахтырская ООШ»

УМК: 7 класс Авторы: Е. Т. Тихонова, Н. И. Романова, М.,ООО «Русское слово».

*Цели* биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

экологическое сознание; воспитание любви к природе развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

 овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

7 класс «Животные» — 17 часов (0,5 часов в неделю).

Основные разделы учебного предмета:

- общая характеристика простейших;

- многообразие животных. Простейшие;

- эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем;

- индивидуальное развитие животных;

- развитие живого мира на Земле;

- биоценозы;

- животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале года;

- текущий – контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса,

- Промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся в конце года.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «География» для 7 класса**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ахтырская ООШ», а также на основе программы курса географии для 7 класса общеобразовательных учебных заведений под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э. В. Ким.

ЦЕЛИ:

\* формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

\* формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических • развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

ЗАДАЧИ:

\* формирование географической картины мира и общей культуры;

\* формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

\* осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

\* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

*социально-личностной компоненты:*

• подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника гражданина в сфере жизнедеятельности;

• выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач.

*общекультурной компоненты:*

• формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды

Школьная география, формируя систему знаний о при родных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Учебно-методическмй комплекс:

1.Учебник "География. Страноведение" 7 класс, авторов О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким;-М: изд. "Дрофа" 2019г.

2. Атлас и контурные карты 7 класс "География"- М.: изд. "Дрофа" 2018г.. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе.

Курс состоит из следующих разделов:

 География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира.

Раздел I. Земля — планета людей. Тема 1. Население мира. Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира. Тема 3. Океаны. Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Тема 4. Евразия. Общая характеристика. Географическое положение Евразии. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Тема 5. Европа. Северная Европа. Средняя Европа. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Беларусь, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России. Тема 6. Азия. Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Тема 7. Африка. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Тема 8. Америка — Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Тема 9. Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Тема 10. Полярные области Земли. Полярные области Земли. Антарктика. Раздел

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

Учебный план:

7 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов.

Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Предусмотрены разнообразные виды (входной, текущий, тематический, итоговый) и формы контроля: \* тесты;

\* контрольные работы;

\* уроки-практикумы;

\* устные ответы.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «История» для 7 класса**

Рабочая программа по Истории для 7 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Учебного плана МБОУ «Ахтырская ООШ»;

Цели: учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

 - анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Содержание учебного предмета:

- Европа и мир в конце 1500-1700гг.

- Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.

- Россия в XVI в.

- Смутное время. Россия при первых Романовых.

 Количество часов: 17 (0,5 часа в неделю).

Формы организации  учебных занятий :

         Лекция

         Семинар

         Конференция

         Собеседование (индивидуальная беседа)

         Самостоятельная работа с книгой

         Самостоятельная работа

         Домашнее задание

         Групповая работа

         Фронтальная работа

         Индивидуальная работа

Основные виды учебной деятельности:

         Игровая деятельность

         Групповая деятельность

         Коллективная деятельность

         Индивидуальная деятельность

         Проблемно-поисковая деятельность

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Информация об используемом УМК:

Рабочая программа по истории для 5–9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6– 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Обществознание» для 7 класса**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов;

- авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении.

При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классов. М.: Просвещение.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 139 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

 Согласно календарному учебному графику в 7 классе учебный план рассчитан на 34 учебные недели.

Следовательно:

- рабочая программа 7 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 0,5 учебных часов в неделю;

 Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3. Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4. Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5. Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и нее только сопровождает процесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются меж предметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.: Просвещение, 2020г.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

1. Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.

2. Необходимость регулирования общественных отношений.

3. Особенности социально- гуманитарного познания.

Уметь:

1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.

3. Объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.

4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.

5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

6.Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации сточки зрения социальных норм, экономической рациональности.

7.Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

9. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.

2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.

3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

6. Оценки происходящих событий и поведения людей сточки зрения морали и права.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Физика» для 7 класса**

Рабочая программа составлена на основе:

Автор программы: Е. М. Гутник, А. В. Пѐрышкин. Название программы «Физика 7-9 классы» (базовый уровень).

Данные программы: Рабочая программы по физике 7 -9 классов по учебникам А.В. Пѐрышкина, автор- составитель Г. Г. Телюковой, издательство «Учитель» Волгоград, 2019 год.

Количество учебных часов по программе: 17 часов в год в 7 классе (0,5 часа в неделю).

 Цели и задачи

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на:

- Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, для решения физических задач;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и экспериментальных исследований;

- Воспитание убеждѐнности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды .

Содержание учебного предмета:

- Введение в физику.

- Первоначальные сведения о строении вещества.

- Взаимодействие тел.

- Давление твердых тел, жидкостей и газов.

- Работа и мощность. Энергия.

Требования к результатам освоения программы курса:

В результате изучения курса физики 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

• смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, вза имодействие;

• смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа,

мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

• смысл физических законов: Паскаля, Архимеда;

уметь

• описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение,

передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

• использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

• представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;

• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

• решать задачи на применение изученных физических законов;

• осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно -популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

Форма и периодичность контроля:

поурочный, потемный (3 тематических контрольных работы, 5 лабораторных работ)

Учебно-методический комплект:

Учебник Пѐрышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. -М.:Просвещение, 2018.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Немецкий язык» для 7 класса**

Рабочая программа предназначена для 7 класса обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта основного общего образования

 В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 0,5 часов в неделю, всего-17 часов.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе:

 \* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

\* развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета:

- После летних каникул. Курс повторения.

- Что называем мы нашей Родиной?

- Лицо города- визитная карточка страны.

- Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?

- В деревне есть много интересного.

- В деревне есть много интересного.

- В здоровом теле- здоровый дух.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

* использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях,их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно- методическое обеспечение

1. Немецкий язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2020г.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Технология» для 7 класса**

 Рабочая программа по технологии для учащихся 7 класса разработана на основе ФГОС с учётом примерной программы под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко М:Вентана- Граф, 2020, и ориентирована для работы по учебнику (предметная линия «Технология»).

 Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

·        Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

·        Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

·        Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

·        Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

·        Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

Основные задачи курса:

·        Развить у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

·        Сформировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

·        Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

·        Воспитать гражданские и патриотические качества личности;

·        Сформировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрение, социально обоснованные ценностные ориентации.

Обоснование выбора УМК:

Для реализации рабочей   программы используются учебники  предметной линии под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Синицына.

Количество часов, отведенных на реализацию рабочей программы в 7 классе, составляет 9 часов в год: 0,25 часа в неделю, 34 учебных недели.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Содержание учебного предмета:

- Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

- Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

- Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

- Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

В течение года запланировано: творческие работы, проектные работы, тестирование.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».

**Аннотация к АООП ООО с НОДА по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

для 7 класса

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учебное. пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е  изд.  —  М. :  Просвещение.

ЦЕЛЬ школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

ЗАДАЧИ:

* формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных  ценностей;
* формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
* развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации  неопределённости;
* формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании  красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
* овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
* овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации  и оформления  школьной,  бытовой  и производственной среды.

Содержание учебного предмета:

Раздел 1: Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры.

Раздел 2: В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных .

Раздел 3: Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.

Раздел 4: Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.

Количество часов, отведенных на реализацию рабочей программы в 7 классе, составляет 9 часов в год: 0,25 часа в неделю, 34 учебных недели.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

 Формы контроля уровня обученности:  викторины; кроссворды; отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ; тестирование.
Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. (практическая работа или тест).
Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

Заключительный контроль. Методы диагностики —  конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, проект, викторина, тест.
Выявление уровня овладения обучающимися образовательными результатами через систему контроля включает:  учительский контроль; самоконтроль; взаимоконтроль обучающихся.

Составитель: Миронова Л.Н., учитель МБОУ «Ахтырская ООШ».