Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа

Колпнянского района Орловской области

Рассмотрено и согласовано на

заседании педагогического совета.

Протокол №1

От 31.08.2022г.

 Утверждаю.

 Директор школы

 ----------------------- Мосичук Т.В.

Приказ № 1 от 01.09.2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**по русскому языку**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 2 класс\_\_**

Общее количество часов**\_\_\_102\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_**3**\_\_\_

Учитель начальных классов **Душина Людмила Валентиновна**

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_**первая \_**\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2018 г.

**2022 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (I вариант);

- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1)

 Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2013 г.

**Цель рабочей программы** по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе решает следующие **задачи**:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
* развитие навыков устной коммуникации

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

 **Цели образовательно-коррекционной работы**

 Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

 Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

* - формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
* - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* - развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
* - формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
* - усвоение приемов умственной деятельности

В младших классах для детей с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

**Предметные результаты**

**Раздел «Повторение»**

 Ученик научится:

* практически строить простое предложение,
* составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
* составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

 Ученик получит возможность научиться:

* восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

**Раздел «Звуки и буквы»**

Ученик научится:

* пользоватьсяалфавитом
* употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
* употреблять разделительный мягкий знак
* писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
* различать ударные и безударные гласные,
* проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
* писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
* пользоваться словарём, данным в учебнике.

Ученик получит возможность научиться:

* составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,
* писать контрольные диктанты,
* проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,
* проверять слова с безударной гласной в корне слова,
* работать с деформированным текстом,
* пользоваться словарём, данным в учебнике,
* выделять орфограммы.

**Раздел «Слово»**

Ученик научится:

* называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
* расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
* различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Ученик получит возможность научиться:

* различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),
* составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,
* составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,
* писать почтовый адрес на конверте,
* восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,
* наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.

**Раздел «Пред­ложение»**

Ученик научится:

* вычленять из речи предложения,
* употреблять знаки препинания в конце предложения,
* находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик получит возможность научиться:

* составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;
* выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
* распространять предложения.

**Раздел «Повторение»**

Ученик научится:

* восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
* последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

* составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;
* составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 Ученик научится:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Ученик получит возможность научиться:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение;
* осуществлять сравнение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

# Диктант

 Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

 Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

 Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные «Минимумом начального общего образования», «Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта»: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. Ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

 Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

 Ошибки:

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

# Грамматическое задание

 Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

### Словарный диктант

 Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс – 8-10 слов;.

**Контрольное списывание**

 Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

**Содержание учебного предмета "Русский язык"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| 1. | Повторение. | 10ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| 2. | Звуки и буквы. | 48ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя.Работа по перфокартам под руководством учителя |
| 3. | Слово. | 24ч. |  |
| 4. | Предложение. | 9ч. |  |
| 5. | Повторение | 11ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
|  **план** |  **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Предложение. Употребление простого предложения.  | 1 |  |  |
| 2 | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. | 1 |  |  |
| 3 | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. | 1 |  |  |
| 4 | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 5 | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |  |
| 6 | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |  |
| 7 |  Слово. Слог - часть слова. | 1 |  |  |
| 8 | Составление предложения с данным словом.  | 1 |  |  |
| 9 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 10 | **Контрольное списывание по теме «Повторение»** | 1 |  |  |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 13 | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. | 1 |  |  |
| 14 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |  |  |
| 15 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |  |  |
| 16 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |  |  |
| 17 | Ударение в словах.  | 1 |  |  |
| 18 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  |  |
| 19 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 20 | Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов. | 1 |  |  |
| 21 | Перенос слов по слогам.  | 1 |  |  |
| 22 | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |  |  |
| 23 | Слова-родственники. | 1 |  |  |
| 24 | Слова-родственники. | 1 |  |  |
| 25 | Различение согласных Л-Р  | 1 |  |  |
| 26 | ***Контрольный диктант*** «Употребление слов с согласными Л-Р» | 1 |  |  |
| 27 |  Употребление слов с согласными Л-Р. | 1 |  |  |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П. | 1 |  |  |
| 29 | Правописание парных согласных В - Ф | 1 |  |  |
| 30 | Правописание парных согласных Г – К | 1 |  |  |
| 31 | Правописание парных согласных Д - Т  | 1 |  |  |
| 32 | Различение при письме и произношении Ж – Ш | 1 |  |  |
| 33 | Различение парных согласных З-С | 1 |  |  |
| 34 | Шипящие согласные. | 1 |  |  |
| 35 | Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. | 1 |  |  |
| 36 | Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове | 1 |  |  |
| 37 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |  |  |
| 38 | Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е. | 1 |  |  |
| 39 | Буква Ё в начале слова или слога.  | 1 |  |  |
| 40 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 41 | Буква Я в начале слова или слога.  | 1 |  |  |
| 42 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. | 1 |  |  |
| 43 | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слов или слога. | 1 |  |  |
| 44 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 45 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 46 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 47 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 48 | **Контрольная работа по теме " Звуки и буквы".** | 1 |  |  |
| 49 | Гласная Е после мягких согласных | 1 |  |  |
| 50 | Различие твердых и мягких согласные | 1 |  |  |
| 51 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 52 | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  | 1 |  |  |
| 59 | Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов. | 1 |  |  |
| 54 | Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов. | 1 |  |  |
| 55 | Предмет и его название. | 1 |  |  |
| 56 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что?  | 1 |  |  |
| 57 | Названия частей предмета.  | 1 |  |  |
| 58 | Различие сходных предметов и их названий. | 1 |  |  |
| 59 | Различие сходных предметов и их названий. | 1 |  |  |
| 60 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  |  |
| 61 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |  |  |
| 62 | Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. | 1 |  |  |
| 63 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  |  |
| 64 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?  | 1 |  |  |
| 65 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 |  |  |
| 66 | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | 1 |  |  |
| 67 | Большая буква в именах людей.  | 1 |  |  |
| 68 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 69 | Большая буква в кличках животных.  | 1 |  |  |
| 70 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  |
| 71 | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают? | 1 |  |  |
| 72 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» | 1 |  |  |
| 73 | Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету. | 1 |  |  |
| 74 | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.  | 1 |  |  |
| 75 |  Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов.  | 1 |  |  |
| 76 | Подбор нескольких действий к одному предмету. | 1 |  |  |
| 77 | Различие названий предметов и названий предметов действий по вопросам. | 1 |  |  |
| 78 | Предлог как отдельное слово. | 1 |  |  |
| 79 | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | 1 |  |  |
| 80 | Выделение в словах «трудной» гласной.  | 1 |  |  |
| 81 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |  |
| 82 | Употребление слов-родственников в предложениях. | 1 |  |  |
| 83 | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. | 1 |  |  |
| 84 | Выделение предложения из текста.  | 1 |  |  |
| 85 | Предложение и его схема.  | 1 |  |  |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 87 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |
| 88 | Составление предложений и рассказа по предметной картинке | 1 |  |  |
| 89 | Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке | 1 |  |  |
| 90 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |  |  |
| 91 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |  |  |
| 92 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 93 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  |  |
| 94 | Мягкий знак на конце слова.  | 1 |  |  |
| 95 | Разделительный ь и ъ знаки. | 1 |  |  |
| 96 | Выделение слов, обозначающих предмет из предложения | 1 |  |  |
| 97 | Большая буква в именах, фамилия и кличках животных | 1 |  |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа за год**  | 1 |  |  |
| 99 | Упражнения в правописании имен собственных | 1 |  |  |
| 100 | Название действий. | 1 |  |  |
| 101 | Выделение слов, обозначающих действия, из предложений | 1 |  |  |
| 102 | Игра-путешествие по острову «Грамматика». | 1 |  |  |