Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа»

Колпнянского района Орловской области

Рассмотрено и согласовано на

заседании педагогического совета.

Протокол №1 От 31.08.2022г.

 Утверждаю.

 Директор школы

 ----------------------- Мосичук Т.В.

Приказ № 1 от 01.09.2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**по речевой практике**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 класс\_\_**

Общее количество часов**\_\_\_68\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_**2**\_\_\_

Учитель начальных классов **Душина Людмила Валентиновна**

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_**первая \_**\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.

**2022 год**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Перечень нормативных документов

* Закон РФ № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Устав школы
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

 У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с УО в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятной, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

 Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

 Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

**Цель образовательно-коррекционной работы:**

**-** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Коррекционные задачи:**

**-**способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- корректировать выразительную сторону речи;

 -учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы**

 **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие зрительного и пространственного восприятия;

- развитие пространственной ориентировки;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие устной речи и обогащение словаря;

 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Личностные результаты**

1) сформированность уважительного отношения к иному мнению;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально­-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося.

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Ученик научится:

* формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* воспринимать на слух сказки и рассказы; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

 Ученик получит возможность научится:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета " Речевая практика"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| 1. | Школьная жизнь | 8ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| 2. | Игры и игрушки | 5ч. |  |
| 3. | Играем в сказку | 7ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| 4. | Я дома | 4ч. |  |
| 5. | Я и мои товарищи | 4ч. |  |
| 6. | Мы встречаем Новый год | 4ч. |  |
| 7. | Зимняя прогулка | 4ч |  |
| 8. | Мойдодыр | 12ч. |  |
| 9. | Мамины помощники | 11ч. |  |
| 10. | Мир природы | 8ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя |
|  | Итоговое занятие | 1ч |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количествочасов | Дата проведения |  Контроль |
|  план |  факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Школьная жизнь - 8ч |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 |  |  | Работа по серии картинок под руководством учителя |
| 2 | У нас новая ученица | 1 |  |  | Работа по серии картинок под руководством учителя |
| 3 |  Кто нас лечит и кормит | 1 |  |  | Работа по серии картинок под руководством учителя |
| 4 | Правила для школьника. | 1 |  |  | Работа по серии картинок под руководством учителя |
| 5 | Дежурим с другом (подругой) | 1 |  |  | Работа по серии картинок под руководством учителя |
| 6 |  «Ура! Перемена!» | 1 |  |  | Работа по серии картинок под руководством учителя |
| 7 | Истории о лете | 1 |  |  | Устный рассказ по сюжетным картинкам под руководством учителя |
| 8 |  Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказа по картинкам | 1 |  |  | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| **Игры и игрушки- 4ч** |
| 9 | «Игрушки» |  |  |  |  |
| 10 |  «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  | Беседа по серии картинок под руководством учителя |
| 11 |  «Магазин игрушек» | 1 |  |  | Устный опрос |
| 12 | «Уложим куклу спать» | 1 |  |  | Устный опрос |
| 13 | «Мы уже не малыши» | 1 |  |  | Устный опрос |
| **Играем в сказку -7ч** |
| 14 | Знакомство со сказкой «Три медведя» |  |  |  |  |
| 15 |  Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |  |  | Инсценировка сказки «Три медведя» под руководством учителя |
| 16 | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | 1 |  |  | Вопросы по содержанию сказки с помощью учителя |
| 17 |  Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |  |  | Инсценировка сказки «Три поросенка» |
| 18 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 |  |  | Вопросы по содержанию сказки с помощью учителя |
| 19 | Инсценировка «Красная Шапочка» | 1 |  |  |  |
| 20 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |  |  |  |
| **Я дома- 4ч** |
| 21 | В воскресенье все дома | 1 |  |  |  |
| 22 | Расскажи о себе | 1 |  |  | Устный опрос |
| 23 | Я звоню себе домой | 1 |  |  | Устный опрос |
| 24 | Я звоню в экстренные службы. | 1 |  |  | Устный опрос |
| **Я и мои товарищи- 4ч** |
| 25 | Играем во дворе | 1 |  |  |  |
| 26 | Не надо больше ссориться | 1 |  |  | Беседа по серии картинок |
| 27 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |  |  | Устный опрос |
| 28 | Наш товарищ заболел | 1 |  |  | Беседа по серии картинок |
| **Мы встречаем Новый год - 4ч** |
| 29 | Готовимся к празднику | 1 |  |  |  |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 |  |  | Беседа по серии картинок под руководством учителя  |
| 31 |  Новогодние поздравления | 1 |  |  | Изготовление поздравительной открытки с помощью учителя для родителей |
| 32 | Новогодние поздравления | 1 |  |  | Изготовление поздравительной открытки с помощью учителя для родителей |
| **Зимняя прогулка – 4 ч** |
| 33 | Зимняя одежда | 1 |  |  |  |
| 34 | Зимние забавы | 1 |  |  |  |
| 35 | Мы катаемся с горы | 1 |  |  |  |
| 36 | Мы лепим | 1 |  |  |  |
| **Мойдодыр – 12 ч.** |
| 37 |  Я умываюсь | 1 |  |  |  |
| 38 | Я чищу зубы | 1 |  |  |  |
| 39 | Режим дня школьника | 1 |  |  |  |
| 40 | Я правильно одеваюсь | 1 |  |  | Беседа по серии картинок под руководством учителя  |
| 41 | Вещи в моем шкафу | 1 |  |  |  |
| 42 | Я собираюсь на прогулку | 1 |  |  |  |
| 43 | Содержу одежду в чистоте | 1 |  |  | Беседа по серии картинок под руководством учителя  |
| 43 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |  |  | Беседа по серии картинок под руководством учителя  |
| 45 | Я обуваюсь | 1 |  |  |  |
| 46 | Я ухаживаю за обувью. | 1 |  |  | Беседа по серии картинок под руководством учителя  |
| 47 | Я по лужам прогулялся | 1 |  |  |  |
| 48 | Мишка заболел | 1 |  |  |  |
| **Я за порогом дома 11ч** |
| 49 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |  |  |  |
| 50 | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 |  |  |  |
| 51 | Где я живу | 1 |  |  |  |
| 52 | Моя дорога в школу | 1 |  |  |  |
| 53 | За покупками в магазин | 1 |  |  |  |
| 54 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |  |  |  |
| 55 | Мы в гостях на день рождения | 1 |  |  |  |
| 56 | День рождения !Знакомимся с гостям | 1 |  |  |  |
| 57 | День рождения! Провожаем гостей | 1 |  |  |  |
| 58 | Накрываем на стол | 1 |  |  |  |
| 59 | Поздравляем маму | 1 |  |  |  |
| **Мир природы - 8ч.** |
| 60 | «К нам весна шагает…» | 1 |  |  |  |
| 61 | Первоцветы  | 1 |  |  |  |
| 62 | Весенняя прогулка | 1 |  |  |  |
| 63 | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |  |  | Устный опрос под руководством учителя |
| 64 | Учу попугая говорить | 1 |  |  | Беседа по серии картинок под руководством учителя |
| 65 | У меня есть щенок! | 1 |  |  |  |
| 66 | Здравствуй лето! | 1 |  |  |  |
| 67 | Здравствуй лето! | 1 |  |  |  |
| 68 | **Итоговое занятие** | 1 |  |  |  |