Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа»

Колпнянского района Орловской области

Рассмотрено и согласовано на

заседании педагогического совета.

Протокол №1 От 31.08.2022г.

 Утверждаю.

 Директор школы

 ----------------------- Мосичук Т.В.

Приказ № 1 от 01.09.2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс\_\_**

**Общее количество часов\_\_\_34\_\_**

**Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_\_**

**Учитель начальных классов Душина Людмила Валентиновна**

**Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_первая \_\_\_\_\_\_**

**Программа разработана на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2018 г.**

**2022**

**Пояснительная записка**

 Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Перечень нормативных документов

* Закон РФ № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Устав школы
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе:**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Цель программы** – реализация современного взгляда на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
* закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
* постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

«Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-**о**бразовательные и воспитательные **задачи**:

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Мир природы и человека» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание».

Учебный предмет «Мир природы и человека» проводится во 2 классе – 1 час в неделю, рассчитан на 34ч.

**Планируемые результаты**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир и природы и человека» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки

 России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

-Приказа Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Цель рабочей программы по предмету " Мир природы и человека":** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 **Основные задачи по предмету " Мир природы и человека":**

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В программе предлагается максимально доступный материал. Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

 3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе. **Цели образовательно-коррекционной работы по предмету " Мир природы и человека"**: заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным нарушением младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание».

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* Обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Ученик получит возможность усвоить следующие базовые представления:

* о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и огорода, их отличии;
* о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
* о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
* о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Ученик научится практически применять следующие знания:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника, и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир природы» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос­татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Содержание учебного предмета " Мир природы и человека"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| 1. | **Повторение. Долгота дня .** | 2ч. |  |
| 2. | **Сезонные изменения в природе.** | 11ч. |  |
| 3. | **Растения .** | 6ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
| 4. | **Животные .** | 7ч. |  |
| 5. | **Человек .** | 6ч. |  |
| 6. | **Вода.** | 2ч. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Дата проведения** | **Виды контроля** |
|  **план** |  **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Повторение. Долгота дня - 2ч.** |
| 1 | Сутки. Долгота дня летом. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Долгота дня летом. Долгота дня зимой. | 1 |  |  | Устный опрос |
| **Сезонные изменения в природе -11 ч.** |
| 3 | Неживая природа. Вода. Свойства воды. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 4 | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 |  |  | Определения свойств воды под руководством учителя |
| 5 | Вода в природе. Атмосферные осадки | 1 |  |  | Устный опрос |
| 6 | Значение воды. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 7 | Времена года. Экскурсия. | 1 |  |  | Экскурсия в парк |
| 8 | Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью | 1 |  |  | Наблюдение за изменениями в природе под руководством учителя |
| 9 | Растения и животные осенью. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 10 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |  |  | Практическая работа под руководством учителя |
| 11 | Растения, части растений. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 12 | Жизнь растений. Виды растений | 1 |  |  | Устный опрос |
| 13 | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |  |  | Работа по сюжетным картинкам под руководством учителя |
| **Растения - 6ч** |
| 14 | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 15 | Уход за растениями сада и огорода. | 1 |  |  | Практическая работа под руководством учителя |
| 16 | Растения и животные зимой | 1 |  |  | Устный опрос |
| 17 | Времена года. Зима. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 18 | Занятия людей зимой | 1 |  |  | Устный опрос |
| 19 | Обобщение по теме: «Виды растений» | 1 |  |  | Работа с гербарием под руководством учителя  |
| **Животные - 7ч.** |
| 20 | Разнообразие животных. Кошка и рысь. | 1 |  |  | Работа по сюжетным картинкам под руководством учителя |
| 21 | Породы кошек | 1 |  |  | Устный опрос |
| 22 | Собака и волк. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 23 | Породы собак. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 24 | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни | 1 |  |  | Работа по сюжетным картинкам под руководством учителя |
| 25 | Использование рыб человеком и охрана природы | 1 |  |  | Устный опрос |
| 26 | Времена года. Весна. Экскурсия | 1 |  |  | Экскурсия в парк  |
| **Человек - 6 ч.** |
| 27 | Растения и животные весной | 1 |  |  | Устный опрос |
| 28 | Гигиена тела человека. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 29 | Органы пищеварения | 1 |  |  | Устный опрос |
| 30 | Питание человека | 1 |  |  | Устный опрос |
| 31 | Продукты питания | 1 |  |  | Устный опрос |
| 32 | Неживая природа. | 1 |  |  | Устный опрос |
| **Вода - 2ч.** |
| 33 | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 |  |  | Практическая работа под руководством учителя |
| 34 | Вода. Свойства воды. Обобщающий урок | 1 |  |  | Устный опрос |