Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа»

Колпнянского района Орловской области

Рассмотрено и согласовано на

заседании педагогического совета.

Протокол №1 От 31.08.2022г.

 Утверждаю.

 Директор школы

 ----------------------- Мосичук Т.В.

Приказ № 1 от 01.09.2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2022 – 2023 учебный год по математике**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 2 класс\_\_**

Общее количество часов**\_\_\_136\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_**4**\_\_\_

Учитель начальных классов **Душина Людмила Валентиновна**

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_**первая \_**\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.

  **2022 год**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составленана основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов).
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразоват. школах.
* Учебный план МБОУ «Ахтырская ООШ» на 2021-2022 учебный год по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью;

**Цель** программы обучения: добиться овладения учащимися доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Задачи:**

* Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
* Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами
* Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Уроки математики во 2-4 классах носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Вся деятельность на уроке направлена на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений. Содержание курса выстроено с учетом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

На изучение математики во 2-4 классах для детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется по 136 часов год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
* откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
* вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
* нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников;
* вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
* различение двух видов деления на уровне практических действий;
* знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
* умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
* знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
* вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
* нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

**Повторение – 6 ч.**

Ряд чисел от 1 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы остатка.

**Нумерация – 6 ч.**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

**Единицы измерения – 8 ч.**

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

**Арифметические действия – 30 ч.**

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

**Решение задач – 18 ч.**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*Геометрический материал*

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Первый десяток. Повторение  | 18 |
| 2. | Второй десяток  | 35 |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  | 9 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  | 18  |
| 5. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин  | 12  |
| 6. | Составные арифметические задачи  | 4 |
| 7. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 18 |
| 8. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 10 |
| 9. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи | 7 |
| 10. | Итоговое повторение | 5 |
|  | **Итого:** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  |  |
| **План** | **Факт** | **Прим.** |
|  | **Первый десяток. Повторение – 18 ч.** |  |  |  |
|  | Числовой ряд от **1** до **10.** |  |  |  |
|  | Свойства чисел в числовом ряду. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел.  |  |  |  |
|  | Прибавление и вычитание **1** в пределе **10.** |  |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания с числом **2 и 3.** |  |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания с числом 4 и 5. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5. |  |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. |  |  |  |
|  | Число и цифра  **0.** Число **0** как слагаемое. |  |  |  |
|  | Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.  |  |  |  |
|  | Решение и сравнение пар задач. |  |  |  |
|  | Составление и решение задач по иллюстрациям. |  |  |  |
|  | Состав чисел  **3, 4. 5.** |  |  |  |
|  | Состав чисел **6, 7.** Дополнение примеров. |  |  |  |
|  | Состав чисел **8, 9.**  |  |  |  |
|  | Состав числа **10.** Десяток. |  |  |  |
|  | Состав чисел первого десятка. |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Первый десяток».*** |  |  |  |
|  | **Второй десяток – 35 ч.** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Десяток. Соотношение **10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.** |  |  |  |
|  | Число **11**. Получение, название, обозначение. |  |  |  |
|  | Состав числа **11 и 12.** Получение, название, обозначение. |  |  |  |
|  | Число **13.** Получение, название, обозначение. |  |  |  |
|  | Состав числа **13.** Нахождение суммы и остатка. |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 13.** Сравнение чисел. Решение задач. |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 13.** Построение и сравнение отрезков. |  |  |  |
|  | Число **14 и 15.** Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка. |  |  |  |
|  | Число **16.** Получение, название, обозначение. |  |  |  |
|  | Способы получения чисел **14, 15, 16.** |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 16.** |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».*** |  |  |  |
|  |  Работа над ошибками. Числовой ряд **1 – 16.** Сравнение чисел. |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 16.**Решение примеров и задач. |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 16.** Решение и сравнение пар задач. |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 16.** Нахождение неизвестного числа. |  |  |  |
|  | Числа **17, 18, 19.** Получение, название, обозначение.  |  |  |  |
|  | Числа **17, 18, 19.** Десятичный состав чисел. |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 19.** Присчитывание и отсчитывание по 1.  |  |  |  |
|  | Числовой ряд **1 – 19.** Сравнение чисел. |  |  |  |
|  | Числа **17, 18, 19.** Нахождение суммы и остатка. |  |  |  |
|  | Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач. |  |  |  |
|  | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. |  |  |  |
|  | Число **20.** Получение, название, обозначение. Соотношение: **20 ед.-2 дес.** |  |  |  |
|  | Числовой ряд  **1** - **20.** Присчитывание и отсчитывание по 1.  |  |  |  |
|  | Числовой ряд  **1** - **20.** Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. |  |  |  |
|  | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. |  |  |  |
|  | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия |  |  |  |
|  | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. |  |  |  |
|  | Числовой ряд  **1** - **20.** Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. |  |  |  |
|  | Числовой ряд  **1** - **20.** Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. |  |  |  |
|  | Повторение по теме: «Второй десяток». |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Второй десяток».*** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. |  |  |  |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 9 ч.** |  |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. |  |  |  |
|  | Задача, содержащая отношение «больше на...». Дополнение задач недостающими данными. |  |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.  |  |  |  |
|  | Задача, содержащая отношение «меньше на…».  |  |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.  |  |  |  |
|  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…».  |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».*** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок. |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток-18 ч**. |  |  |  |
|  | Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц. |  |  |  |
|  | Обучение приёму сложения вида **13 +2.** |  |  |  |
|  | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. |  |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. |  |  |  |
|  | Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида **16 – 2.** |  |  |  |
|  | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |
|  | Приём сложения вида **17 + 3.** Получение суммы 20. |  |  |  |
|  | Приём вычитания вида **20 – 3** |  |  |  |
|  | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. |  |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида **17– 12.** |  |  |  |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. |  |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида **20– 14.** |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. |  |  |  |
|  | Сложение чисел с числом 0. |  |  |  |
|  | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.  |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».*** |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** **– 12 ч.** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. |  |  |  |
|  | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. |  |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении длины. |  |  |  |
|  | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. |  |  |  |
|  | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. |  |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении массы. |  |  |  |
|  | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. |  |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. |  |  |  |
|  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. |  |  |  |
|  | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Измерение времени по часам. |  |  |  |
|  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».*** |  |  |  |
|  | **Составные арифметические задачи – 4 ч.** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Знакомство с составной задачей. |  |  |  |
|  | Объединение двух простых задач в одну составную. |  |  |  |
|  | Краткая запись составных задач и их решение. |  |  |  |
|  | Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач. |  |  |  |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток - 18 ч.** |  |  |  |
|  | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. |  |  |  |
|  | Повторение по теме:Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.*** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. |  |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. |  |  |  |
|  |  Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |  |  |
|  | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |  |  |  |
|  | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. |  |  |  |
|  | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. |  |  |  |
|  | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. |  |  |  |
|  | Состав чисел 15, 16, 17, 18.  |  |  |  |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток-10 ч.** |  |  |  |
|  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. |  |  |  |
|  | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 5. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 6. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 7. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 8. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 9. |  |  |  |
|  | Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».*** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи – 7 ч.** |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.  |  |  |  |
|  | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |  |  |  |
|  | Деление на две равные части. Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».*** |  |  |  |
|  | **Повторение - 5 ч.** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Числовой ряд **1 – 20.** Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. |  |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении. |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. |  |  |  |