Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа»

Колпнянского района Орловской области

Рассмотрено и согласовано на

заседании педагогического совета.

Протокол №1 От 31.08.2022г.

Утверждаю.

Директор школы

----------------------- Мосичук Т.В.

Приказ № 1 от 01.09.2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**по чтению**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 2 класс\_\_**

Общее количество часов**\_\_\_136\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_**4**\_\_\_

Учитель начальных классов **Душина Людмила Валентиновна**

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_**первая \_**\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2018 г.

**2022 год**

**Пояснительная записка**

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык. Обучение грамоте. Чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса (I')-IV классов, курс «Чтение» рассчитан на 136 ч (33 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение » составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки

России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

-Приказа Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Цель рабочей программы по чтению :**

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи рабочей программы по чтению:**

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

* последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

**Коррекционные цели и задачи курса:**

-коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;

-коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;

-коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;

-коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;

-коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

-развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть;

-развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;

-посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности;

-развитие речи и обогащение словаря;

-развитие техники чтения

**Основные направления коррекционной работы:**

* обогащение словарного запаса;
* развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи развитие психических и познавательных процессов формирование полноценных учебных умений:
* планирование предстоящей деятельности:
* принятие учебной задачи;
* активное осмысление материала;
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
* работать в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
* развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
* умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;
* подчинять свои действия его инструкциям;
* умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя;
* формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

**Предметные результаты освоения программы по  чтению**

**Техника чтения**

Ученик научится:

* осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

**Понимание читаемого**

Ученик научится:

* выделять главную мысль произведения;
* участвовать в беседе;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным за­главиям;
* выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Ученик получит возможность научиться:

* соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
* давать оценку состояния героев и происходящих событий;
* уметь делить рассказ на части по плану;
* ориентироваться в учебнике;

**Развитие устной речи**

Ученик научится:

* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
* рас­сказывать по аналогии с прочитанным;
* заучивать наизусть стихотворения, басни;

Ученик получит возможность научиться:

* выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
* **о**ценивать состояния героев и происходящих событий;
* делить рассказ на части по плану;

**Внеклассное чтение**

Ученик научится:

* читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Ученик получит возможность научиться:

* отвечать на вопросы по содержанию;
* пересказывать по ролям;
* давать оценку поступков героев в произведениях;

**Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научитсяв сотрудничестве с учителем:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

* ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научитсяв сотрудничестве с учителем:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научитсяв сотрудничестве с учителем:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание учебного предмета " Чтение"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Формы контроля |
| 1. | Зазвенел звонок-начался урок | 12ч. |  |
| 2. | Осенние страницы | 10ч. |  |
| 3. | Сказка за сказкой | 11ч. |  |
| 4. | Мир животных | 13ч. |  |
| 5. | Птицы – наши друзья | 9ч. |  |
| 6. | Зимние страницы | 10ч. |  |
| 7. | Всё мы сделаем сами и своими руками | 11ч. |  |
| 8. | Буду делать хорошо и не буду плохо | 12ч. |  |
| 9. | Ежели вы вежливы | 10ч. |  |
| 10. | Весенние страницы | 17ч. |  |
| 11. | Посмеёмся, улыбнёмся | 10ч. |  |
| 12. | Летние страницы | 11ч. | Проверочная работа под руководством учителя |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | | **Контроль** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Зазвенел звонок-начался урок - 12ч** | | | | | |
| 1 | По Н. Саксонской. «Осень в школе». | 1 |  |  | Выразительное чтение |
| 2-3 | Р. Сеф. «Я могу считать до ста». | 2 |  |  | Выразительное чтение под руководством учителя |
| 4-5 | По В. Драгунскому «Школьные слова». | 2 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| 6 | Л. Толстой «Таня знала буквы». | 1 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| 7-8 | По К. Ушинскому «В школе». | 2 |  |  | Чтение и ответы на 1-2 вопроса под руководством учителя |
| 9 | По В. Викторову «Мы дежурим». | 1 |  |  | Чтение и ответы на 1-2 вопроса под руководством учителя |
| 10-11 | По Р. Сефу «Пятерка».  Стихи и рассказы о школе. | 2 |  |  |  |
| 12 | По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 |  |  | Работа по перфокартам с помощью учителя |
| **Осенние страницы - 10ч** | | | | | |
| 13-14 | По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 2 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| 15 | По Г. Скребицкому «Художник-Осень». | 1 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| 16-17 | В. Викторов «Здравствуй, осень». | 2 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| 18 | А. Степанов «Когда шубу носить?». | 1 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| 19-20 | Е. Благинина «Белкина кладовка». | 2 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| 21-22 | По Г. Снегиреву «Кто сажает лес». | 2 |  |  | Чтение под руководством учителя |
| **Сказка за сказкой - 11ч** | | | | | |
| 23-25 | Русская народная сказка. «Вершки и корешки». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию сказки под руководством учителя |
| 26-28 | Ингушская сказка. «Заяц и черепаха». | 3 |  |  | Чтение и беседа по сказке |
| 29-30 | Румынская сказка. «Волк и лошадь». | 2 |  |  | Чтение. Составить два вопроса по содержанию. |
| 31-33 | Японская сказка. «Добрый крестьянин». | 3 |  |  | Чтение. Составить два вопроса по содержанию. |
| **Мир животных - 13ч** | | | | | |
| 34-35 | Ю. Коринец «Лапки». Е. Благинина «Котенок». | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы 1, 2. |
| 36-37 | А. Барто «Собака». Е. Чарушин «Ёж». | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 38 | Я. Агафарова «Живой букет». | 1 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 39-40 | По Г. Снегиреву «Медвежонок» | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 41-42 | С. Черный «Кто?». | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 43-44 | С. Маршак «Детский дом». | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 45-46 | Р. Зеленая, С. Иванов «Животные». | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| **Птицы – наши друзья - 9ч** | | | | | |
| 47-49 | По И. Соколову-Микитову «Соловей». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 50-52 | Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 53-55 | По Н. Сладкову «Пылесос» . По В. Голявкину «Птичка». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| **Зимние страницы - 10ч** | | | | | |
| 56-57 | Н. Егоров «По ягоды на лыжах». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 58-59 | По Л. Воронковой «Снег идет». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 60-61 | Л. Наппельбаум «Озорные снежинки». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 62 | Д. Хармс «Что это было?».Внеклассное чтение. | 1 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 63 | Г. Ладонщиков «Наши друзья». | 1 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 64 | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок). | 1 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 65 | По Л. Сергееву «Снеговики» . | 1 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| **Всё мы сделаем сами и своими руками - 11ч** | | | | | |
| 66 | «Знают мамы, знают дети». Немецкая народная песенка. | 1 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 67 | А. Гарф «Вот какие наши руки». | 1 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 68 | Е. Пермяк «Первая рыбка». | 1 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 69-70 | И. Мазнин «Странное дело».Рассказы о хороших поступках. В. Осеева. | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 71 | По П. Тихонову «Вкусный пирог» | 1 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 72-73 | Г. Глушнев «Мы вдвоем». | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 74-75 | По В. Голявкину «Подходящая вещь». | 2 |  |  | Чтение, ответы на вопросы |
| 76 | М. Глазков «Танечка-хозяйка». | 1 |  |  | Чтение |
| **Буду делать хорошо и не буду плохо - 12ч** | | | | | |
| 77-79 | А. Кузнецова «Подружки». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 80-81 | А. Барто «Рыцари». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 82-83 | В. Хомченко «Яблоко». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 84-86 | В. Карасева «Про Людочку». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 87-88 | Внеклассное чтение.  Г. Остер «Вредные советы». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| **Ежели вы вежливы - 10 ч** | | | | | |
| 89-91 | Н. Красильников «Доброе утро». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 92-94 | Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 95-98 | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | 4 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| **Весенние страницы- 17ч** | | | | | |
| 99-100 | Л. Модзалевский «Появление весны». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 101-102 | И. Соколов-Микитов «Весна-красна». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 103-104 | Ю. Коринец «Март».Внеклассное чтение.  Стихи и рассказы о весне. | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 105-106 | Л. Барбас «Поздравление». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 107-109 | По Г. Скребицкому «Художник-Весна». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 110-111 | З. Александрова «Салют весне». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 112-113 | Т. Белозеров «Майский праздник». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 114-115 | П. Воронько «Лучше нет родного края». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| **Посмеёмся, улыбнёмся - 10ч** | | | | | |
| 116-118 | П. Воронько «Лучше нет родного края». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 119-121 | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 122-124 | Ю. Кушак «Банька». | 3 |  |  | Вопросы по содержанию под руководством учителя |
| 125 | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» | 1 |  |  | Иллюстрация к произведению под руководством учителя |
| **Летние страницы - 11ч** | | | | | |
| 126-127 | Е. Трутнева «Земляника». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию |
| 128-129 | К. Ушинский «Солнце и радуга».Проверка техники чтения. | 2 |  |  | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| 130-132 | Л. Мануш «Мост».Внеклассное чтение.  Стихи и рассказы о лете. | 3 |  |  | Вопросы по содержанию рассказа |
| 133-134 | А. Седугин «Шмель и Миша». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию |
| 135-136 | Л. Фадеева «Каникулы». | 2 |  |  | Вопросы по содержанию |