****

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-201 3г.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 ***Личностные результаты:***

 - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

 - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

 - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

 - различать культовые сооружения разных религий;

 - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

 - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

 - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

 - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

 - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

 - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

* + - воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
		- сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
		- проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
		- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	+ *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
	+ *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания
	известных личностей.
	+ *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
	+ *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
	+ *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
	+ *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
	+ *Работать* с историческими источниками и документами.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.***

**Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.***

**Тема 5.** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 6-7.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.***

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21. Духовные святыни Орловского края.**

Священномученник Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых).  Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Соборе во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.***

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений (**уроки обобщения**).**

**Тема 34. Итоговое обобщение.**

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

5 класс, 34 час.

( на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков) - М., Вента-Граф, Москва, 2013)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сроки** | **По****факту** | **Тема занятий** | **Планируемые результаты****(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** |
|  | **Раздел 1. В мире культуры.** | **4** |
| 1-2 |  |  | **Величие многонациональной культуры России.** | *Личностные:*- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.*Предметные:*- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;*Метапредметные*:- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- приводить примеры из прочитанных текстов;- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. |  |
| 3 |  |  | **Человек – творец и носитель культуры.** | Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»*Личностные:*- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.*Предметные:*- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.*Метапредметные:*- приводить примеры из прочитанных текстов;- выполнять учебный проект;- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. |  |
| 4 |  |  | **Законы нравственности - часть культуры общества**. | *Личностные:*- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.*Предметные:*- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.*Метапредметные:*- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.- анализировать и структурировать информацию из разных источников. |  |
|  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** | **13** |
| 5 |  |  | **Береги землю родимую, как мать любимую.** | *Личностные:*- осознавать свою принадлежность к российскому народу.*Предметные:*- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.*Метапредметные:*- выделятьглавную мысль литературных, фольклорных и текстов;- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). |  |
| 6 -7 |  |  | **Жизнь ратными подвигами полна.** | *Личностные:*- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.*Предметные:*- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.*Метапредметные:*- читать и анализировать учебный текст;- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). |  |
|  |  | **В жизни всегда есть место подвигу.** | Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты*Личностные:*- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.*Предметные:*- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.*Метапредметные:*- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- продолжить формирование навыка публичного выступления;- анализировать и структурировать информацию из разных источников. |  |
| 8 |  |  | **В труде - красота человека.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.*Предметные:*- приводить примеры о роли труда из разных источников.*Метапредметные:*- анализировать информацию;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 9 |  |  | **Плод добрых трудов славен.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.*Предметные:*- приводить примеры о роли труда из разных источников.*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 10 |  |  | **Люди труда.** | Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты*Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.*Предметные:*- приводить примеры о роли труда из разных источников.*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- продолжить формирование навыка публичного выступления. |  |
| 11 |  |  | **Бережное отношение к природе.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.*Предметные:*- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 12-13 |  |  | **Семья- хранитель духовных ценностей.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.*Предметные:*- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 14 |  |  | **Семья – первый трудовой коллектив.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.*Предметные:*- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 15-16 |  |  | **Семейные ценности в разных религиях мира.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.*Предметные:*- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 17 |  |  | **Урок обобщения.** | Выполнение учебных проектов.Примерные темы:1. Традиции моей семьи.
2. Семейные ценности в разных религиях мира

*Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.*Предметные:*- приводить примеры о роли семьи из разных источников.*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- продолжить формирование навыка публичного выступления. |  |
|  | **Раздел 3. Религия и культура.** | **7** |
| 18-19 |  |  | **Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.*Предметные:*- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. |  |
| 20 |  |  | **Духовная православная музыка.** | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.*Предметные:*- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.*Метапредметные:*- делать выводы;- понимать информацию, получаемую из разных источников. |  |
| 21 |  |  | **Духовные святыни Орловского края.** | *Личностные:*- понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.*Предметные:*- перечислить памятники культуры Орловщины, связанные с историей православия.*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
| 22-23 |  |  | **Культура ислама.** | *Личностные:*- понимать роль ислама для развития культуры России.*Предметные:*- перечислить памятники культуры ислама;- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама.*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
| 24-25 |  |  | **Иудаизм и культура.** | *Личностные:*- понимать роль иудаизма для развития культуры России.*Предметные:*- перечислить памятники культуры иудаизма;- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма.*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
| 26 |  |  | **Культурные традиции буддизма.** | *Личностные:*- понимать роль буддизма для развития культуры России.*Предметные:*- перечислить памятники культуры буддизма.*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
|  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** | **3** |
| 27-28 |  |  | **Забота государства о сохранение духовных ценностей.** | *Личностные:*- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.*Предметные:*- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
| 29 |  |  | **Хранить память предков.** | *Личностные:*- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.*Предметные:*- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
|  |  **Раздел 5.Твой духовный мир.** | **5** |
| 30 |  |  | Твое образование и интересы. | Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год» |  |
| 31 |  |  | Твоя культура поведения и нравственные качества | Варианты учебных проектов:- «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;- «Мой пример человека высокой нравственности» |  |
| 32-33 |  |  | Диалог культур и поколений. | Учебный проект «Великие ценности культуры»: - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий;- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. |  |
| 34 |  |  | Итоговое обобщение. |  | **1** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия |  Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| План. | Факт. |
| 1 | Величие многонациональной культуры России | 1 |  |  |  |
| 2 | Величие многонациональной культуры России | 1 |  |  |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |  |  |  |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества | 1 |  |  |  |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую | 1 |  |  |  |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |  |  |  |
| 7 | В жизни всегда есть место подвигу | 1 |  |  |  |
| 8 | В труде - красота человека | 1 |  |  |  |
| 9 | Плод добрых трудов славен | 1 |  |  |  |
| 10 | Люди труда | 1 |  |  |  |
| 11 | Бережное отношение к природе | 1 |  |  |  |
| 12 | Семья- хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |  |
| 13 | Семья- хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |  |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив | 1 |  |  |  |
| 15 | Семейные ценности в разных религиях мира | 1 |  |  |  |
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира | 1 |  |  |  |
| 17 | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
| 18 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси | 1 |  |  |  |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси | 1 |  |  |  |
| 20 | Духовная православная музыка | 1 |  |  |  |
| 21 | Духовные святыни Орловского края | 1 |  |  |  |
| 22 | Культура ислама | 1 |  |  |  |
| 23 | Культура ислама | 1 |  |  |  |
| 24 | Иудаизм и культура | 1 |  |  |  |
| 25 | Иудаизм и культура | 1 |  |  |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма | 1 |  |  |  |
| 27 | Забота государства о сохранение духовных ценностей | 1 |  |  |  |
| 28 | Забота государства о сохранение духовных ценностей | 1 |  |  |  |
| 29 | Хранить память предков | 1 |  |  |  |
| 30 | Твое образование и интересы | 1 |  |  |  |
| 31 | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 |  |  |  |
| 32 | Диалог культур и поколений | 1 |  |  |  |
| 33 | Диалог культур и поколений | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |

**Список литературы.**

- ФГОС основного общего образования;

- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  - <http://school-collection.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2012.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.