**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Мосичук**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**

**ПРОГРАММА**

**по правовому просвещению**

 **в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ахтырская основная общеобразовательная школа»**

**на 2016-2017 учебный год**

**«Я В ЭТОМ МИРЕ»**

 **I. Основные положения программы.**

**1.1. Пояснительная записка.**

 Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

 Рост правонарушений преступности в обществе, а следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

 Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы .

 Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

 Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

 Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

 Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

 Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

 Сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* защита прав и интересов обучающихся;
* формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель -**формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи**:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**II. Общая характеристика содержания работы**

 Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

 Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, центром социальной помощи семье и детям, образовательными учреждениями района, работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ).

**III. План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | Ответственные исполнители |
| 1. | Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся:* - социологический опрос школьников «Меня беспокоит» (6-9 класс), «Знаю ли я свои права?» (1-4 класс);
* - анкетирование учащихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе,
* - мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.
 | сентябрь 2016г. |  классные руководители |
| 2. | Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов):* «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»;
* «Подросток и закон»;
* «Детский телефон доверия».
 | сентябрь - октябрь 2016года |  старшая вожатая |
| 3. | Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов. | сентябрь 2016года | Классные руководители |
| 4. | Участие в профилактической операциях «Подросток», «Школа против наркотиков» и др. | в соответствии со сроками проведения | Директор школы, классные руководители |
| 5. | Проведение викторин, дискуссий, с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи, представителей религиозных организаций и национальных диаспор:* - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»;
* - «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»;
* - «Легко ли быть молодым?»;
* - правовой брейн-ринг «Что я знаю о праве»;
* - турнир знатоков права;
* - деловая игра «Гражданином быть обязан » и др.
 | январь - февраль 2017 года | классные руководители, старшая вожатая. |
| 6. | Проведение школьных конкурсов:* - конкурс школьных мини-сочинений о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России»,
* - «Что значит законопослушный гражданин» (6-9 класс);
* - конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право» (1-4 класс).
 | март 2017 года | классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 7. | Проведение историко - правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: - «Учусь быть гражданином»;- «Символы и атрибуты государства Российского» и др. | 12 декабря 2016г. | учитель истории и обществознания, классные руководители |
| 8. | Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, работников прокуратуры:* - «От безответственности до преступления один шаг»;
* - «Закон суров, но он закон»;
* - «Ты и твои права».
 | апрель – май 2017г. | классные руководители |
| 9. | Проведение общешкольных родительских собраний - «Законопослушное поведение несовершеннолетних»,- «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов. Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних) | февраль - март 2017г. | классные руководители |
| 10. | Разработка и создание предупреждающего плаката «Безопасность в интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах | май 2017г. | классные руководители, старшая вожатая |

 **Работа с учащимися**

**Задачи:**

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);

-воспитание толерантной личности;

- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;

- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);

- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Мои первые документы | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?  |
| 2 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности. |
| 3 | Моя семья | Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака». |
| 4 | Как не оступиться | Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Ответственность за приём ПАВ. Терроризм, заведомо ложные вызовы. Водитель и его возраст. Иногда достаточно и одной рюмки. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее …»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

**Викторины:**

1. «Имею право»

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

**И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи:**

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

1. понимание необходимости здорового образа жизни и адекватного поведения.
2. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
3. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
4. воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
5. оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Профилактика правонарушений и наркомании:
	* Работа классного актива по профилактике правонарушений;
	* сотрудничество с социальными педагогами школы, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
	* организация правовой информированности учащихся, родителей;
	* посещение учащихся на дому;
2. Профессиональная ориентация и самоопределение:
	* проф. диагностика (анкетирование);
	* проф. просвещение (беседы «Многообразие профессий», «Память, внимание и профессиональная успешность»;

3.Культурно-творческая деятельность:

* + участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
	+ музейно-экскурсионная работа;
	+ каникулярный отдых;

4.Блок дополнительного образования:

* + привлечение учащихся группы риска» в объединения блока дополнительного образования;

5.Просветительская деятельность:

* + формирование у учащихся отрицательного отношения к наркогенным веществам и последствиям их употребления;
	+ проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6.Работа с родителями:

* + сбор и накопление информации о детях из разных семей;
	+ консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
	+ родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

**Тематический план родительского лектория:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Основы семейного законодательства | Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей.  |
| 2 | Типы семейного воспитания | Гиперсоциальное, эгоцентричное, тревожно-мнительное и без любви.  |
| 3 | Ошибки воспитания | Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание. *Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей.* |
| 4 | Положение ребенка в семье и отношения с родителями | Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы. |
| 5. | Типы конфликтов и способы их преодоления. | Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;

- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;

- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);

- умению выделять правовое содержание жизненных ситуации и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Правовые нормы | Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МБОУ «Ахтырская ООШ»  |
| 2 | Права и обязанности детей и родителей. | Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям. |
| 3 | Преступление и наказание. | Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. |

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

**Планируемые результаты**:

-разработка мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;

-углубление знаний об интересах учащихся своего класса, получение характеристики микроклимата семьи, что должно облегчить поиск взаимодействия семьи и школы;

-сбор информации о вредных привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; получение информации о состоянии здоровья учащихся;

-Создание приоритетного родительского воспитания, организация педагогического просвещения родителей, оказание помощи родителям в построении демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

**IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.**

 Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников на 2016-2017 годы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения должны:

* обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
* быть толерантными во всех областях общественной жизни;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

 В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**V. Координация и контроль реализации программы.**

 Координация и контроль по реализации программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе, который

* осуществляет организационное и информационное обеспечение программы;
* координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
* анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Исполнитель программы несет ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

 По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.