**МБОУ «Ахтырская основная общеобразовательная школа»**

**В ответ на письмо Департамента образования Орловской области от 25.06.2019 г. № 1236 сообщаю информацию о проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям (в том числе различных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение детей), о проведении мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям за 1 квартал 2019 г.:**

 **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

 Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

**Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представления и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза»,В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответстве-ность | И. Токмакова. «Это ничья кошка»,В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко.«Не надо врать»,русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др. | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,А. Платонов. «Неизвестный цветок»,П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»,О. Генри. «Дары волхвов»,А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка»,Н. Артюхова. «Большая береза»,А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков.«Как я ловил человечков»,К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы стали и частью урока литературного чтения, и темой классного часа:

1) Хорошо тому добро делать, кто его помнит. 2) Рука руку моет, и обе белы живут. 3) Милость велика, да не стоит и лыка. 4) Своего спасибо не жалей, а чужого не жди. 5) Худого человека ничем не уважишь. 6) Лучше не дари, да после не кори. 7) Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль. 8) Плохо не клади, вора в грех не вводи. 9) Дорого яичко ко Христову дню. 10) Не в службу, а в дружбу.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

* Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
* Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

**Классные часы в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***«Что такое хорошо, и что такое плохо?» | «Что значит любить маму (папу)?» | «Неженки и сорванцы» | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?(О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***«Добро – для одного, а для других?» | «Кого мы называем добрым?» | «Подарки и другие способы благодарности» | «Деньги: свои и чужие» | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»(Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***«Это честно?» | «Можно и нельзя» | «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» | «Мои друзья – мое богатство» | «Место ребенка в детском коллективе».(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***«Что такое справедливость?» | «Упорство и упрямство» | «Мы все разные, но у нас равные права» | «Как прожить без ссор?» | «Всегда ли родитель прав?»(Способы общения в семье) |

 Итоговым мероприятием стал праздник: «День подарков ПРОСТО ТАК»

**Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в основной школе**

Основная воспитательная работа с учащимися 5–6 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обусловливающих в будущем коррупционное поведение. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры (***«Создание президентской команды»***, ***«Работа во властных структурах Школьной Республики «Истоки»».***)

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

 **Тематика классных часов в 5–6 классах:**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. К примеру, большинство детей легко относятся к списыванию. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

* Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.
* Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
* Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

**Тематика классных часов для учащихся 8–9 классов:**

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обличенному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 8–9 классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

**Основной формой** осуществления социального практикума является **дискуссия,** в ходе которой учащимся предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволило зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

**Мероприятий по противодействию коррупции**

1. Организация мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение детей: классные часы, выставки плакатов, рисунков.

2. Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся.

3. Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефоны доверия, закрытый ящик).

4. Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

5. Групповые и индивидуальные профилактические беседы классных руководителей с учащимися и их родителями.

6. Подготовка и обновление уголков по антикоррупции и правоведению.

7. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов правового воспитания и уголовной ответственность несовершеннолетних.

8. Проведение классных часов на тему «Знаешь ли ты закон?», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Правила поведения в школе», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Быть честным» и др., Круглый стол «Есть такая профессия – защищать закон и порядок» для педагогов и учащихся

9. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся:

- включение антикоррупционной направленности в учебные программы различных предметов (история, обществоведение, ОБЖ**,** литература, география);

- проведение внеклассной работы;

- проведение обучающих игр и тренингов, что позволяет расширить социальный опыт и познавательные возможности учащихся через освоение типичных социальных ролей;

- анкетирование;

- написание творческих работ;

- тематические уроки: «История борьбы с коррупцией в России», «Борьба со взяточничеством на Руси», «Коррупция в мировой истории», «Государство и человек: конфликт интересов»и др.

- классные часы;

- дискуссии с учащимися;

- беседы;

- деловые игры.

 **План**

**мероприятий, посвященных Дню правовой помощи детям**

Цель:

знакомство обучающихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;

- повышение уровня правовой культуры школьников;

- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;

- профилактика правового нигилизма;

- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Классы** | **Ответственные** |
| **1** | Книжные выставки «Тебе о праве - право о тебе» | **22.01.2019г.** | **1-9** | **Рыжих Н.А.** |
| **2** | Оформление стендовой информации о правовой помощи детям. | **24.01.2019г.** | **5-9** | **Туркина Л.В.** |
| **3** | Конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права» | **26.02.2019г.** | **1-4** | **Оборнева Н.Н.** |
| **4** | Консультирование по вопросам прав несовершеннолетних для родителей | **28.02.2019г.** | **Родители 1-9 классов** | **Мосичук Т.В.** |
| **5** | Тематические классные часы по правовой помощи детям. | **12.03.2019г.** | **4-9** | **Классные руководители** |

###  Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям:

### 1.На книжной выставке «Тебе о праве – права о тебе» была размещена подборка статей, книг, брошюр, содержащая информацию о Конвенции о правах ребенка.

2. Конкурс рисунков «Я рисую свои права» (1-4 кл.), где активно участвовали все классы. Учащиеся попытались на рисунках показать свои знания о правах человека, о правах ребенка.

3. Тематические классные часы, где были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребёнка, во Всеобщей декларации прав человека, обсуждали жизненные ситуации, в которые попадают знакомые ребятам сказочные и литературные герои, чьи права оказались нарушенными с точки зрения *МГП* (международного гуманитарного права) и *Декларации о защите прав детей*:

- «Я имею право» (1-4 кл).

- «Права и обязанности детей» (5 кл.).

- «Права и обязанности ребенка» (6 кл.).

- «Права ребенка – твои права» (8 кл.).

- Деловая игра «Права ребенка» (9 кл.).

Директор школы: Т.В.Мосичук